
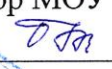


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
 И.Л.Гуляева
« 10 » 20 20 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «НОШ № 10»
 О.Б.Белоусова
« 10 » 20 20 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020 – 2025 годы

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Начальная общеобразовательная школа № 10»

(наименование образовательной организации)

июль 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I	стр. 3
Паспорт	стр. 3
РАЗДЕЛ II	стр. 8
Пояснительная записка. Актуальность Программы развития школы	стр. 8
РАЗДЕЛ III	стр. 9
Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Информационная справка	стр. 9
Проблемно-ориентированный анализ развития МОУ «НОШ № 10» на 2015-2020 годы	стр. 10
РАЗДЕЛ IV	стр. 22
Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования	стр. 22
Pest-анализ внешних факторов развития	стр. 22
SWOT – анализ потенциала развития МОУ «НОШ № 10»	стр. 26
РАЗДЕЛ V	стр. 36
Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	стр. 36
Механизмы реализации программы развития	стр. 40
РАЗДЕЛ VI	стр. 62
Основные механизмы управления реализацией Программы развития МОУ «НОШ № 10» на 2020-2025 годы	стр. 62
Механизмы обеспечения процесса развития МОУ «НОШ № 10»	стр. 65

РАЗДЕЛ I. Паспорт
Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 10»
на 2020-2025 годы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 10» (далее - Программа) на 2020-2025 годы
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</p> <p>Национальный проект РФ «Образование»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>Региональные и муниципальные документы</p> <p>Закон Вологодской области от 10.06.2014 № 3385-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области»;</p> <p>Постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013- 2020 годы»;</p> <p>Постановление Администрации города Вологды от 10.10.2014 № 7673 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»»</p> <p>Устав МОУ «НОШ № 10»</p>
Разработчики Программы	<p>О.Б.Белоусова - директор школы;</p> <p>И.А.Александрова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>А.В.Золотко - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Е.Л.Липатова - заместитель директора по экспериментальной и</p>

	<p>инновационной работе; К.В.Белова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; педагогический коллектив; родительский комитет МОУ «НОШ № 10»</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений МОУ «НОШ № 10»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий аппарат, - педагогический коллектив, - родительская общественность, - ученический коллектив, - социальные партнеры
Контроль исполнения Программы	<p>Педагогический совет МОУ «НОШ № 10» Директор МОУ «НОШ № 10» Заместители директора по УВР МОУ «НОШ № 10» Методическое объединение МОУ «НОШ № 10» Совет школы</p>
Миссия Программы	<p>Совершенствование образовательной среды МОУ «НОШ № 10», способствующей конкурентоспособности выпускников, способных развиваться на следующих ступенях образования</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МОУ «НОШ № 10» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Основные проекты Программы	<p>Подпрограмма 1 Реализация национального проекта «Образование» проект «Современная школа» Подпрограмма 2 Реализация национального проекта «Образование» проект «Учитель будущего» Подпрограмма 3 Реализация национального проекта «Образование» проект «Цифровая школа» Подпрограмма 4 Реализация национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка» Подпрограмма 5 Расширение образовательного пространства школы как средства социализации учащихся Подпрограмма 6 Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения</p>
Задачи Программы	<p>1. Разработать и внедрить новые методы организации учебного процесса, которые позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достичь всестороннего развития младших школьников в контексте воспитания и обучения с учетом показателей здоровья и индивидуальных интеллектуальных способностей; - достичь максимальной индивидуализации образовательного маршрута учащихся; - стимулировать творческие способности и навыки применения на практике теоретических знаний <p>2. Модернизировать систему управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать внутришкольную модель оценки качества образования в соответствии с ФГОС НОО; - актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с введением ФГОС НОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать систему оценки качества и информационной прозрачности образования; - обеспечить информационную открытость образовательного пространства МОУ «НОШ № 10» в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - модернизировать методическую систему школы; - реализовать в рамках учебного процесса сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями города Вологды (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества) <p>3. Создать эффективную систему воспитательной работы школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции учащихся, формирование социальных компетенций, развитие ученического самоуправления; - вовлечение учащихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности; - оптимизацию организации учебно-воспитательного процесса и систему дополнительных образовательных услуг; - модернизацию форм сотрудничества семьи и школы; - приобщение учащихся к взаимодействию с социумом <p>4. Продолжить работу по развитию творческого потенциала педагогов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение новых образовательных технологий, саморазвитие и самообразование на протяжении всей профессиональной деятельности; - повышение профессиональной компетентности педагогов
Сроки реализации	2020-2025 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2020 год) аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.). Изучение и анализ концепции ФГОС НОО в последней редакции, утвержденной Минпросвещением, с целью разработки направлений образовательной системы школы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства. Начало реализации 01.08.2020 года по 31.08.2020 года.</p> <p>2 этап (сентябрь 2020 года - январь 2025 года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы в соответствии с корректировкой ФГОС НОО и вступлением в силу стандартов третьего поколения; - внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта </p> <p>3 этап (январь - сентябрь 2025 года): практико-прогностический, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности </p>

	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации ФГОС НОО; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника МОУ «НОШ № 10» в социокультурной среде города; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества
Индикаторы и показатели эффективности реализации программы	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p>Показатель 1.1. Повышение уровня подготовки учащихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 1.2. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного образования.</p> <p>Показатель 2.1. Повышение качества массового общего образования (результаты ВПР), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС.</p> <p>Показатель 3.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 3.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 3.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в конкурсах и олимпиадах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета МОУ «НОШ № 10», Совета Школы и освещаются в Публичном отчете МОУ «НОШ № 10»; размещаются на официальном сайте учреждения</p>
Адрес эл.почты	school10@vologda-city.ru
Сайт МОУ	http://10school-vologda.ru

«НОШ № 10»	
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств

Миссия МОУ «НОШ № 10» - вовлекать детей в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования.

Педагоги, учащиеся и родители вместе - шаг за шагом - обогащают школьную среду; каждый вносит свой вклад (оформляет, обучает, предлагает идеи, участвует и т.д.) и тем самым оставляет свой след в жизни школы.

МОУ «НОШ № 10» - школа не только высоких достижений, но и «высоких отношений», основанных на взаимном уважении между всеми членами школьного сообщества.

РАЗДЕЛ II.

Пояснительная записка. Актуальность Программы

Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и другие процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Сегодня для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям - важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. В этой связи федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения. Новые подходы требуют и новой системы управления образовательной организацией, основанной на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей потребовали создания вариативных образовательных систем, что, в свою очередь, привело к совершенствованию программ развития образовательных организаций в контексте обеспечения управляемого перехода образовательных систем в инновационный режим жизнедеятельности. Сегодня Программа развития как основной управленческий документ стратегического развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного муниципального задания.

Программа развития МОУ «НОШ № 10» на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, создающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости; что образовательная организация должна предоставлять равные возможности для реализации

потребностей учеников и для реализации возможностей учителей через определение миссии и единой стратегии развития школы.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки XXI века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта, так как каждый одарён и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для одаренных детей -достоянию нации;
- предоставление возможности каждому ребенку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы и была разработана программа развития школы.

Программа развития сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений МОУ «НОШ № 10», анализа реального состояния, мониторинга хода образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития МОУ «НОШ № 10» является идея достижения высокого качества образования за счет поиска путей и создание условий для формирования ключевых компетентностей учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро меняющемся информационном обществе.

РАЗДЕЛ III.

Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 10» (МОУ «НОШ № 10»)
Учредители, кем, когда, где зарегистрировано учреждение	Учредителем учреждения является Управление образования Администрации города Вологды
Лицензия	серия 35 Л О1 № 0001630 регистрационный № 9042 от 29.03.2016 выдана на осуществление образовательной деятельности
Приложение к лицензии №1	серия 35 ПО1 №0003101 регистрационный № 9042 от 29.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 35 А 01 № 0000645 регистрационный № 3937 от 04.04.2016

Юридический адрес	160000, Вологодская обл., г. Вологда, ул. Благовещенская, д. 48
Телефоны	8(8172)21-18-54, 8(8172)72-21-41
Адрес электронной почты	school10@vologda-city.ru
Сайт	10school-vologda.ru
Режим работы учреждения	Учреждение работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-4-х классов
Руководитель образовательного учреждения	Белоусова Ольга Борисовна

Проблемно-ориентированный анализ развития МОУ «НОШ № 10» период 2015-2020 гг.

В период 2015-2020 гг. работы МОУ «НОШ № 10» не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Отсутствуют неисполненные предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отсутствуют не удовлетворенные обращения граждан.

Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

За период 2015-2020 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

МОУ «НОШ № 10» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для учащихся от 6,5 до 10 (11) лет по следующим образовательным программам:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 лет);

Реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности.

На конец 2019 года в учреждении было сформировано 19 классов. В них обучались 563 человека, из них 10 человек - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Динамика численности учащихся за последние три года

<i>Показатель</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Количество классов	21	19	19
В том числе классов по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития	3	1	1
Кол-во учащихся на конец года	562 ч.	539 ч.	553ч.

Анализ контингента показал, что общее количество учащихся в школе стабильно, что свидетельствует о высоком уровне доверия потребителей образовательных услуг к качеству образования в МОУ «НОШ № 10».

Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года

Общая успеваемость и качество знаний учащихся в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами всероссийской проверочной работы в-четвертых классах, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию образовательной деятельности учреждения: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Анализ результатов учебной деятельности.

Главным результатом деятельности учреждения является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

Доля учащихся учреждения, окончивших календарный год на «4» и «5»

<i>Год</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
2017	77%	70%	62%
2018	77%	74%	69%
2019	74%	82%	66%

Из таблицы видно, что качество знаний во 2-х классах уменьшилось (на 3%), в 4-х классах уменьшилось (на 3%). Качественная успеваемость в 3-х классах увеличилась на 8%.

<i>Итоги обучения выпускников</i>						
<i>Показатель</i>	<i>2016-2017</i>		<i>2017-2018</i>		<i>2018-2019</i>	
Кол-во выпускников	150 ч.		150 ч.		125ч.	
Окончили на «5»	23 ч.	15%	14 ч.	9%	18 ч.	14%
Окончили на «4» и «5»	83 ч.	55%	79 ч.	53%	72 ч.	58%
Переведены в 5 класс	150 ч.	100%	129 ч.	100%	125 ч.	100%

Все учащиеся 4-х классов переведены в 5 класс по итогам успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации.

В 2019 году внешняя оценка качества образования в учреждении осуществлялась в рамках региональной системы оценки качества образования посредством проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Качественный показатель успеваемости на «4» и «5»

<i>Учебный предмет/ учебный год</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Окружающий мир</i>
2017-2018	65%	91%	95%
2018-2019	89,1%	98,1%	97,3%

Промежуточная аттестация показывает высокий качественный результат успеваемости на «4» и «5» учащихся 4-х классов учреждения по математике (увеличение на 7,1%) по русскому языку (увеличение на 24,1%), по окружающему миру (увеличение на 2,3 %) по сравнению с результатами предыдущего года. Одна из причин - это реализация ФГОС НОО, обучение по индивидуальным учебным планам (учет интересов, возможностей, индивидуальных особенностей).

Для обеспечения устойчивой положительной динамики дальнейшего роста мотивации учащихся к учебной деятельности методическим объединениям нужно

обратить внимание на использование инновационных образовательных технологий, учитывающих особенности развития детей цифрового века.

Работа с одарёнными и способными детьми.

В 2019 году в МОУ «НОШ № 10» продолжена работа по реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития учреждения. В учреждении накоплен положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

Работа учащихся над заданиями дистанционных курсов позволяет повышать предметную, информационную, коммуникационную компетентности. Учителя учреждения используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях.

В школе работает научное общество «Познание» по следующим направлениям: математическое, гуманитарное, краеведческое.

Ежегодно в учреждении проводится научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». В 2019 году увеличилось число участников и уровень исследовательских работ в связи с тем, что целью научного общества «Познание» является раскрытие исследовательского потенциала учащихся.

<i>Участники</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Научно-практическая конференция	38 чел.	42 чел.	43 чел.

В 2019 году 5 учащихся школы приняли участие в малых слушаниях XI Городской научно-практической конференции «Мир науки +», двое из них стали победителем и призёром.

Традиционным стало участие учащихся учреждения в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.

<i>Конкурсы и олимпиады</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
«Русский медвежонок»	167 чел.	222 чел.	165 чел.
«Кенгуру»	169 чел.	200 чел.	213 чел.
« КИТ»	162 чел.	107 чел.	124 чел.
«ЧИП»	226 чел.	207 чел.	168 чел.
Марафон учеников-занковцев	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Комплексная олимпиада «Начало»	-	9 чел.	9 чел.
Предметная олимпиада «Перспектива»	-	12 чел.	12 чел.
Общее количество	727 чел.	760 чел.	694 чел.

Анализ данных таблицы свидетельствует о расширении перечня конкурсных мероприятий различного уровня и увеличении числа участников в них в сравнении с прошлым годом.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагоги учреждения достаточно квалифицированы. Коллектив отличается стабильностью. В школе работают 31 педагог. Из них 5 человек - молодые специалисты, что составляет 16%.

<i>Уровень образования педагогического коллектива</i>			
<i>Показатель</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Количество педагогов	33	31	29
Из них женщин	32	31	29

Высшее образование	25	76%	24	78%	23	79%
Среднее специальное образование	8	24%	7	22%	6	21%

Большинство педагогов образовательного учреждения имеет высшее педагогическое образование.

<i>Стаж работы членов педагогического коллектива</i>						
<i>Показатель</i>	<i>2017</i>		<i>2018</i>		<i>2019</i>	
До 2-х лет	1	3%	5	16%	2	7%
2-5 лет	2	6%	1	4%	2	7%
5-10 лет	6	18%	5	16%	5	17%
10-20 лет	8	24%	5	16%	4	14%
Более 20 лет	16	49%	15	48%	16	55%

<i>Уровень квалификации педагогов</i>						
<i>Показатель</i>	<i>2017</i>		<i>2018</i>		<i>2019</i>	
Высшая кв.категория	12	36%	12	39%	16	55%
I кв. категория	13	40%	9	29%	6	21%
Соответствие	2	6%	3	10%	3	10%
Не имеют категории	6	18%	7	22%	4	14%

<i>Награды и поощрения педагогов</i>						
Благодарность Главы города Вологды					6	
Благодарственное письмо Главы города Вологды					1	

Наблюдается положительная динамика уровня квалификации педагогов. В условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и новых Федеральных государственных образовательных стандартов обновляются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место занимают профессиональные педагогические компетентности. В связи с этим продумана работа по совершенствованию учительского корпуса.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной общеобразовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Инновационная деятельность педагогов.

Педагогами учреждения в образовательном процессе используются инновационные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В 2019 году педагоги продолжили практику участия в работе дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам образования. Педагоги школы активно участвуют в работе методического объединения: проводят открытые уроки для студентов ФГБОУ ВО «Вологодский педагогический университет» и БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», организуют предметные недели для

учащихся школы, участвуют в творческих группах по разработке заданий к городским олимпиадам.

В рамках работы по преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования педагоги и специалисты учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) выступают на родительских собраниях в дошкольных учреждениях, проводят консультативные встречи Школы родителей будущих первоклассников, организуют экскурсии по школе для воспитанников подготовительных групп дошкольных учреждений.

В 2019 году Сафронова Екатерина Васильевна получила Диплом I степени в городской полипредметной олимпиаде «Олимпус».

В 2019 году Золотко Анна Вадимовна получила Диплом Лауреата II степени в конкурсе методических разработок в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание и технологии» в номинации «Методическая разработка урока».

В 2019 году Липатова Екатерина Леонидовна, Малкова Анна Николаевна получили Дипломы призёров Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов, работающих с детьми и молодежью - Российского национального отбора Всемирной премии Global Teacher Prize.

В 2019 году Малкова Анна Николаевна получила Диплом I степени в городском профессиональном конкурсе «Информационные технологии в образовании (ИТО-2019)».

В 2019 году Малкова Анна Николаевна являлась членом номинационного жюри V областного конкурса «Педагогический дебют».

В 2019 году Липатова Екатерина Леонидовна получила Диплом Победителя «Всероссийского конкурса #iУчитель – 2019».

В 2019 году Липатова Екатерина Леонидовна выступала на X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».

В 2019 году Аникеева Мария Михайловна получила Диплом лауреата I степени в XV Всероссийском конкурсе – фестивале «Песни военных лет».

В 2019 году вокальный ансамбль учителей под руководством Аникеевой Марии Михайловны получил Диплом лауреата I степени в городском конкурсе – фестивале «Музыка наших сердец».

В 2019 году Торопова Марина Петровна, Русецкая Александра Константиновна, Сняtkова Татьяна Владимировна стали победителями и призёрами городского фото-конкурса «Новогодний коллаж».

Учителя нашего учреждения ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах и фестивалях:

II Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко;
городской вокальный конкурс среди педагогов общеобразовательных учреждений «Звуки души», акция «Лыжня России».

В 2019 году прошли курсовую подготовку 15 педагогов: И.А.Александрова, Н.А.Арсеньева, К.В.Белова, А.Ф. Гасимова, М.Т.Замалдинова, А.В.Золотко, Л.А.Колесова, Е.Л.Липатова, М.Е.Никулина, И.В.Колобова, О.В.Михневич, Т.М.Мишенева, Н.Л.Пересунько, А.К.Русецкая, Е.В.Сафронова.

В 2019 году наше учреждение являлось консультативной площадкой в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в

целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе которого разработана основная образовательная программа начального общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В школьной библиотеке имеется стационарный компьютер с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Материально-техническая база осуществления учебно-воспитательного процесса.

Учреждение располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании. В учреждении имеются 12 кабинетов, спортивный (143,7 кв.м) и актовый (140 кв.м) залы, библиотека, кабинеты директора, заместителей директора, учительская, столовая, раздевалка для учащихся, медицинский кабинет.

Оснащенность образовательного процесса увеличивается с каждым годом.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Документ- камера	1
2.	Интерактивная доска с короткофокусным проектором SMARTBoard 480	1
3.	Интерактивная доска SMART Board 680i	2
4.	Интерактивная панель Teach Touch	2
5.	Компьютер	8
6.	Микроскоп цифровой	15
7.	Мобильная сканерная доска Virtual	1
8.	Моноблок	1
9.	Мультимедийный короткофокусный проектор BenQ	1
10.	МФУ	5
11.	Ноутбук	11
12.	Планшетный компьютер	7
13.	Портативно программно-технический комплекс тип 1	16
14.	Портативно программно-технический комплекс тип 2	16
15.	Принтер	8
16.	Проектор мультимедийный	8
17.	Ризограф	1
18.	Телевизор LG	1
19.	Телевизор SAMSUNG	1
20.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. В учреждении имеется гардероб. Санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Цель программы - создание условий для организации успешной реализации внеурочной деятельности согласно разработанной и утвержденной модели.

Задачи программы:

- привести в соответствие нормативно-правовую базу учреждения;
- создать модель воспитательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- изучить социальный заказ и на базе этого согласовать потребности социума и возможности школы;
- организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС через проведение семинаров (аналитических, проектных, методических), курсовую подготовку.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (спортивные секции);
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

Специфика **духовно-нравственного** направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи этого направления:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Это направление реализуется через программы: «Краеведение», «Фольклор».

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через программы: «Пионербол», «Общая физическая подготовка», «Хореография».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Данное направление реализуется через программы: «Умники и умницы», кружок «Английского языка», «Робототехника», «Программирование ПервоЛого 3.0», «Визуальное программирование Scratch». Открыто новое направление работы с одаренными детьми «Познание» по направлениям: математика/окружающий мир, русский язык/ литературное чтение, Ментальная арифметика, графический редактор PHOTOSOP.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется через программы: «Хор Десяточка», танцевальный коллектив «Морошка», «Творческая мастерская», «Волшебный карандаш», ансамбль «Искорки».

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы: «ОБЖ Школа безопасности», Школа полного дня.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности от 12 до 30 человек.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Система воспитательной деятельности МОУ «НОШ № 10» опирается на базовые ценности образовательного учреждения.

Миссия МОУ «НОШ № 10» - вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования.

Ценности школы - продукт нескольких этапов совместного творчества: от разновозрастных фокус-групп до финальных «мозговых штурмов» на педагогических, родительских и ученических советах, классных часах. В итоге получилось три уровня ценностей:

- **основополагающие** (базовые),
- **стимулирующие** (организующие).
- **мотивирующие** (высшие).

Ценности первого уровня просты и понятны: это необходимые и достаточные условия хорошей работы образовательной организации.

-**Безопасность:** мы создаём безопасную среду для всех.

-**Чистота и порядок:** мы поддерживаем чистоту и порядок в работе и учёбе, в быту, в словах и помыслах.

-**Организованность:** мы чётко организуем свою деятельность и выполняем взятые обязательства.

- **Качество:** мы стремимся всё делать на совесть.

На втором уровне мы поддерживаем и создаем преимущества: «объединяем традиционные для учреждения сильные стороны с новыми требованиями и возможностями».

- **Школьная форма:** мы всегда в тонусе, одеваемся стильно, вы гляди ем здОрОво, живём ярко.

- **Движение:** мы постоянно двигаемся вперёд.

- **Сотрудничество:** мы доверяем друг другу, готовы взаимодействовать и оказывать поддержку.

Третий уровень ценностей ориентирован на решение «сверхзадач», выполнение школой своей миссии на высокой творческой ноте.

- **Увлеченность:** мы увлечены тем, что делаем и сможем сделать.

- **Приверженность:** мы любим свою школу и разделяем ее цели и ценности.

Главным мерилом эффективности мы считаем качественное продвижение каждого (ученика, педагога, сотрудника). Мы работаем с детьми и родителями, заинтересованными в строительстве собственного будущего. Если интерес пока не возник, то вместе ищем способы мотивации, формируя видение личных возможностей и перспектив.

Воспитание в школы происходит через совместную деятельность взрослых и детей, в которой возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно охватывает собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, трудовую, досуговую и т.д.).

В течение 2019 года для достижения цели воспитательной работы были поставлены и выполнены следующие задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.

- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих его людей.

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Наши принципы:

Связь обучения с современной жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности школьников с условиями жизни и деятельности ребёнка.

Учёт возрастных и личностных особенностей учащихся. Знание и учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся позволяют учителю осуществлять перспективное планирование учебной и внеучебной деятельности

школьников по предметам, определять её задачи, объемы и способы организации на каждом этапе.

Коммуникативная активность учащихся. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности является возможность выбрать наиболее интересный и доступный вид деятельности.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей, особенно значимой становится роль школы как базы для реализации ценностного подхода во всех сферах деятельности: учебной и внеучебной. Поэтому формирование ценностей классных коллективов — одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Для этого необходимо:

- создание условий для конструктивного взаимодействия семьи и школы;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям;
- мониторинг удовлетворенности учащихся школьной жизнью, сплоченности и взаимопонимания в классе;
- работа по проекту «Самый классный класс».

По итогам работы классных руководителей была проведена диагностика. Анализ работы показал, что:

- Удачно спланирована тематика внеклассных мероприятий на год, выстроена логическая последовательность основных вопросов.
- Хорошо организована практическая часть: отработана серия ключевых навыков классного руководителя.
- Конкретизированы формы работы с родителями, показано их многообразие.

Проект «Самый классный класс».

Цель проекта - зафиксировать достижения класса в самых разных областях, публично отметить их, стимулировать на будущее.

В зачет рейтинга входят:

- итоги участия в общешкольных мероприятиях класса в целом;
- результаты участия в олимпиадах, состязаниях и конкурсах различного уровня;
- итог по опрятному виду школьной формы учащихся;
- соблюдение норм внутреннего распорядка и правил учреждения.

По итогам 2019-2020 учебного года показывают, что в школе существенно повысилась мотивация к учебной деятельности и участию в предметных олимпиадах (до 80% ребят подают заявки на участие).

Дополнительное образование на базе МОУ «НОШ № 10» создает условия для развития творческого, интеллектуального потенциала учащихся.

Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей, относящихся к виду «Дополнительное образование»:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в кружке английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Десяточка» (подготовка детей к школе).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в кружке «Визуальное программирование «Scratch».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в кружке ПервоЛого.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в кружке робототехники.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в кружке ментальная арифметика.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в кружке графический редактор PHOTOSOP.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности в кружке «Школа полного дня».

Особенности организации дополнительного образования в МОУ «НОШ № 10»:

- занятия проходят в свободное от уроков время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети , родители, педагоги);
- предлагается расширение видов творческой деятельности для полного удовлетворения интересов и потребностей учеников;
- обращается внимание к личностным качествам учащихся, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Охрана и укрепление здоровья учащихся.

Условия функционирования МОУ «НОШ № 10» соответствуют требованиями Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора; требованиям охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

В учреждении проводится систематическая профилактическая работа. Особое внимание уделяется вопросам здоровья учащихся. В 2019 году число пропусков по болезни в расчете на одного учащегося от общего числа учебных дней составило 6,2%, при допустимом показателе до 15%. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, динамические физкультминутки на уроках и т.д.

Среди контингента учащихся 7 детей-инвалидов: с нарушением зрения - 1, по общим заболеваниям - 6. Из них 2 учащихся обучаются по основной общеобразовательной программе начального общего образования, 1 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих учащихся (вариант 4.1), 1 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для

учащихся с задержкой психического развития (вариант 6.1), 3 - по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Все учащиеся учреждения обеспечены горячим питанием.

Горячее питание детей во время пребывания в учреждении является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Учреждение располагает столовой на 90 посадочных мест, что позволяет персоналу успешно справляться с пиковыми нагрузками во время утверждённых перемен. Учащиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития обеспечиваются завтраками и обедами бесплатно.

Особенности системы управления деятельностью МОУ «НОШ № 10».

Структура управления.

Управление МОУ «НОШ № 10» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательной деятельности.

В структуре модели управления - 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику;

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, Служба психолого- педагогического и медико-социального сопровождения, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития МОУ «НОШ № 10», координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, коррекцию действий по результатам контроля.

В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Основной общеобразовательной программы начального общего образования, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим официальным сайтом МОУ «НОШ № 10».

Исполнительным органом МОУ «НОШ № 10» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы коллегиального управления

Общее собрание работников МОУ «НОШ № 10»;

Педагогический совет;

Ученический совет;
Совет школы;

Степень удовлетворённости родителей состоянием образовательной деятельности в МОУ «НОШ № 10»

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию учащихся, сохранению их здоровья (79%).

Результаты опроса родителей учащихся

Показатель	Опрошено родителей	нет	да
Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	287	11%	89%
Удовлетворенность качеством материально-технического обеспечения	287	29%	71%
Удовлетворенность условий для охраны и укрепления здоровья	287	21%	79%
Удовлетворенность аспектами работы педагогического коллектива	287	19%	81%

РАЗДЕЛ IV

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Основания для разработки программы развития

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода современной школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны.

Проектирование путей развития МОУ «НОШ № 10», прежде всего, связано с особенностями внутренней и внешней среды образовательного учреждения. Внешняя среда включает весь комплекс социокультурного и социо-нормативного окружения школы. Внутренняя среда учитывает эстетические и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально-этические установки, материальное пространство и ресурсы, организационно-методические и психолого-педагогические императивы развития МОУ «НОШ № 10», ее лидера и коллектива.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования МОУ «НОШ № 10».

Pest-анализ внешних факторов развития

Системные изменения в сфере образования	Требуемые изменения в деятельности МОУ «НОШ № 10»
Социальные	
Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации.	Разработка системы мер для формализации и применения ясных критериев качества и правил получения услуг.

Рост самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных отношений, их стремление влиять на организацию и содержание образования.	Разработка системы мер для интеграции потребителя (родителей, семьи, ученика) в систему соуправления качеством образования.
Политические	
Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера.	Требуется системная деятельность администрации для поддержания современных программ, обеспечивающих процессы индивидуализации и образовательных траекторий, совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности учащихся МОУ «НОШ № 10», создание элементов инновационной образовательной среды для разных уровней образования, формируемых с учетом возраста учащихся.
Экономические	
Существующая система оплаты труда мало влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов	Создание комплекса мер, направленных на введение корпоративных стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогического коллектива.
Технологические	
Изменилось внешкольное информационное пространство. Количество семей, получивших доступ к Всемирной сети Интернет, достигло 100%. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся.	Разработка особых условий для компенсации риска снижения образовательной привлекательности и конкурентности МОУ «НОШ № 10» вследствие неразвитости информационной культуры части педагогических работников.
Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых - индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поли культурность.	Создание подпрограмм, обеспечивающих компенсацию ресурсных и технологических конфликтов в образовательной организации (уровень квалификации педагога, растущие ограничения ресурса времени).
Экологические	
Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья учащихся.	Разработка мероприятий для компенсации снижения продуктивной работоспособности участников образовательных отношений и увеличение объема школьных ресурсов.
Нарушены традиционные культуры питания, появились новые формы и способы досуга, исключая двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья.	Разработка системы мер для компенсации гиподинамии.
Внутренние по отношению к образовательной организации	
Учащиеся	
Обилие информационных потоков требует принимать оптимальные решения и делать	Разработка системы мер, направленных на обеспечение систематизации и оптимизации

индивидуальный выбор.	информационных потоков, рационализация учебного времени и времени пребывания в МОУ «НОШ № 10».
У большинства представителей нового поколения детей - здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу.	Педагоги МОУ «НОШ № 10» должны поддерживать тождественные данным запросам коммуникации, развивать их и создавать возможности для дальнейшего обогащения интеллекта, не только в предметном материале.
Учащиеся все больше ориентированы «делать», а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные формы работы.	Расширение возможностей для выбора занятий с использованием новых образовательных технологий, актуальных направлений эмпирического естествознания, проектной деятельности на научной основе.
Родители	
Чаще всего связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, способность к рискам и умение их прогнозировать.	Создание в МОУ «НОШ № 10» системы мер обеспечивающей не только освоение предметов и дисциплин учебного плана, но и реализацию собственного уклада МОУ «НОШ № 10», формирующего определенные поведенческие модели.
В качестве базовых приоритетов работы школы определяется безопасность, физический и психологический комфорт для детей.	Системное совершенствование условий, способствующих усилению безопасности, физическому и психологическому комфорту пребывания в МОУ «НОШ № 10»
Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают школу как перспективу ресурсных вложений в своего ребенка.	Работа администрации МОУ «НОШ № 10» должна обеспечивать участие родителей в модернизации и совершенствовании образовательной среды школы, в её проектировании и контроле функционирования.
Учителя	
Урок остается единственной или доминирующей формой организации учебной деятельности учащихся.	Усиление внимания администрации к систематическому использованию новых форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы учащихся МОУ «НОШ № 10», между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности.
Контроль и оценки учителем учащихся направлены на конечный результат со «знанием» составляющей. Чаще всего используется пятибалльная система оценивания, обладающая низкой репрезентативной функцией и аналитическим потенциалом. При оценке мало учитываются индивидуальный	Разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки учащихся МОУ «НОШ № 10», использованию иных форм и шкал самоконтроля.

прогресс и динамика каждого отдельного учащегося.	
Педагог уступает инициативу во внедрении элементов современного обучения администрации школы, которая часто строится на внешнем администрировании без учета особенностей учебного и педагогического видов деятельности, а также индивидуальности и квалификационных возможностях и творческого потенциала самого педагога.	В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога администрации МОУ «НОШ № 10» нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного самостоятельного обучения в своей деятельности.

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2025 года, связанные с учетом востребованностью внешней среды МОУ «НОШ № 10» успешной социализации и профессионального самоопределения учащихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения с учетом личностных особенностей учащихся на основе интеграции основного и дополнительного образования.

SWOT – анализ потенциала развития МОУ «НОШ № 10»

Для полноценного и всестороннего развития МОУ «НОШ № 10» необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ работы образовательного учреждения является итоговой формой такого анализа. Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива школы.

<i>Факторы развития образовательного пространства школы</i>	<i>S (сильные стороны)</i>	<i>W (слабые стороны)</i>	<i>О (возможности)</i>	<i>Т (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития</i>
Реализация направления «Повышение качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> - МОУ «НОШ № 10» обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования. - МОУ «НОШ № 10» имеет позитивный опыт инновационной деятельности. - Введение новых предметов в соответствие с ФГОС НОО третьего поколения (шахматы, литературное чтение на родном языке(русском), родной язык (русский язык)). 	<ul style="list-style-type: none"> – Консерватизм педагогов; – Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; – Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; – Нехватка опыта у молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Все педагоги школы своевременно проходят КПК; – Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Внедрение новых предметов в соответствие с требованиями ФГОС НОО - Проведение педагогических советов, совещаний педагогических работников, посвященных вопросам повышения качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие контроля со стороны родителей; - Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями времени; - Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения; - Недостаточная мотивация учащихся к учению, преодолению трудностей.
. Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся»	<ul style="list-style-type: none"> Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; – Контроль и отслеживание медицинских показателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для 	<ul style="list-style-type: none"> – Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; – Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; - Отсутствие спонсоров для создания спортивной площадки и городка по

<i>Факторы развития образовательного пространства школы</i>	<i>S (сильные стороны)</i>	<i>W (слабые стороны)</i>	<i>О (возможности)</i>	<i>Т (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития</i>
	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; – Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; – Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); – Организация медицинских осмотров для учителей и учащихся школы; – Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД).</p>	<p>спортивных занятий на свежем воздухе и др.).</p>	<p>отработке ПДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

Факторы развития образовательного пространства школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»	Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; – 6 кабинетов школы оборудованы интерактивными досками, оставшиеся кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием; - Создана Wi-Fi локальная сеть по всей школе со скоростью Интернета 60 Mbps – Создан официальный сайт школы и группа в социальных сетях.	- Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; – Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).	- Развитие дистанционного обучения, - Использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. - Электронный документооборот в учреждении.	- Пассивность педагогических кадров; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на и педагогов и администрацию МОУ «НОШ № 10» - Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени. - Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.
Реализация направления «Инклюзивное образование»	- В школе созданы базовые условия для детей с ОВЗ.	Нехватка Профессиональных знаний у педагогов; – Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; – Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ.	– Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; – Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	– Не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности в инклюзивном образовании;

Факторы развития образовательного пространства школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития
Реализация направления «Развитие системы общественного управления»	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональной команды педагогов; - Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; – Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса – Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Перераспределение обязанностей членов коллектива; – Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами – Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива.
Реализация направления «Развитие воспитательной системы образования»	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильный коллектив педагогических работников; – Созданы условия для Выполнения; ФГОС НОО третьего поколения; – Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; – Высокая квалификация учителей, широкие 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов; – Недостаточно сильная материально – техническая база; – Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса; – Низкая активность 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы; – Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; – Совершенствование детской модели 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятость родителей на работе; – Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей; – Изменение социально-политической ситуации в стране.

<i>Факторы развития образовательного пространства школы</i>	<i>S (сильные стороны)</i>	<i>W (слабые стороны)</i>	<i>О (возможности)</i>	<i>Т (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития</i>
	профессиональные и личностные интересы; – Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся; – Наличие системы патриотического воспитания; – Наличие системы самоуправления.	Учащихся и педагогов в работе школьного телевизионного журнала «#НашеВремя».	самоуправления в школе; – Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей.	
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»	– Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; – Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов в научном обществе «Познание»; – Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся.	– Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; – Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	– Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - – Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей.	

Факторы развития образовательного пространства школы	<i>S (сильные стороны)</i>	<i>W (слабые стороны)</i>	<i>О (возможности)</i>	<i>Т (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития</i>
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования; Обеспечена информационная открытость учреждения. – В 2019 году внешняя оценка качества образования в учреждении осуществлялась в рамках региональной системы оценки качества образования посредством проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах. Все учащиеся 4-х классов справились с ВПР по математике, показали высокий уровень качества знаний – 98,1%. Неудовлетворительных результатов нет. Все учащиеся 4-х 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок; – Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования; – Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. <p>Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе; – Организация работы по повышению мотивации учащихся в образовательной деятельности: продолжение работы проекта «Самый классный класс». 	<ul style="list-style-type: none"> – Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов; – Неудовлетворительные показатели здоровья учащихся. – Наличие детей, склонных к правонарушениям; - Снижение у учащихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.

<i>Факторы развития образовательного пространства школы</i>	<i>S (сильные стороны)</i>	<i>W (слабые стороны)</i>	<i>О (возможности)</i>	<i>Т (угрозы) - Потенциальные угрозы для развития</i>
	классов справились с ВПР по русскому языку и показали качество знаний – 89,1%. Все учащиеся 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Качество образовательной подготовки составило 97,3%.			

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В целом, проведенные PEST и SWOT-анализ состояния развития МОУ «НОШ № 10» позволяют предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. МОУ «НОШ № 10» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МОУ «НОШ № 10», а именно:

- Слабая мотивация некоторых учащихся, низкий образовательный уровень родителей;
- Не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности и др.

Главным ресурсом решения проблемы индивидуализации в условиях ограниченности выбора форм является квалификационный и личностный потенциал учителя, способного разумно использовать современные методики и технологии индивидуализации и персонификации в имеющихся формах работы;

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной

системы школы.

Таким образом, SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

РАЗДЕЛ IV.

Концептуальные основы Программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Концепция развития МОУ «НОШ № 10» ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В новых экономических условиях образование становится важнейшей стратегической отраслью, от потенциала которой будут зависеть темпы экономического развития страны, качество жизни граждан, ее национальная безопасность. Современная школа выполняет важную социокультурную, интеллектуальную миссию, в силу чего она априори разделяет ответственность с государством по воспитанию молодого поколения. Именно образование становится в обществе стратегической отраслью, которая должна развиваться опережающими темпами, отвечая на вызовы времени, выражая ожидания общественности, а значит, его деятельность приобретает особую значимость и ответственность, поскольку затрагивает интересы всего социума и имеет социально значимые последствия.

Задача педагогического коллектива - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. У выпускника современной начальной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, выпускник должен быть конкурентоспособным, должен уметь быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур; осознавать возможные достоинства и недостатки собственного «Я», уметь владеть собой в сложных ситуациях, активно и заинтересованно познавать мир; уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности и применять полученные знания на практике.

Выпускник школы: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для воспитания и развития такого выпускника необходимо учитывать минимум три единых составляющих образовательного процесса: современные требования к образовательным результатам и умение их мониторингования в динамике обучения; наполнение образовательной программы: актуальное для современности, лабильное и информационно-насыщенное; пластичность образовательной среды - модифицирование классно-урочной системы под требования заявленных результатов образовательного процесса. Выпускник становится частью образовательного сообщества школы.

В сложившихся условиях миссии МОУ «НОШ № 10» - вовлекать детей и

взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования. Качественное образование сегодня - залог успешности завтра, возможность занять в будущем лидирующие позиции. Завтрашний лидер - успешный ученик сегодня!

Миссия может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне учащихся:

МОУ «НОШ № 10» способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;

На уровне педагогов:

– владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;

– владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога, предполагаются при реализации ФГОС НОО использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;

– владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ, а также возможность преподавания в условиях дистанционного обучения;

– умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей учащихся (законных представителей)

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в жизни образовательного учреждения;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Цель программы: создание условий для повышения качества образования, позитивной социализации учащихся с разными потребностями и возможностями в едином образовательном пространстве МОУ «НОШ № 10» на основе продуктивной коммуникации, развития ключевых компетенций всех участников образовательных отношений.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в МОУ «НОШ № 10» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность,

ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к учащимся.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития МОУ «НОШ № 10» и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- учащихся
- расширение возможностей для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры; общества и государства;
- реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения, способного решать новые прикладные задачи;

Важной составляющей образовательной деятельности МОУ «НОШ № 10» является воспитательная система, основными принципами построения которой являются интеграция урочной и внеурочной деятельности, формирование комфортной психолого-педагогической среды, наполненной эмоционально привлекательными событиями и развивающей досуговой деятельностью, взаимодействие с семьями учащихся.

Основным ресурсом развития МОУ «НОШ № 10» является непрерывная проектно-инновационная деятельность. Отличительной чертой организации инновационной работы является реализация принципа преемственности в паре «результат- новая цель», позволяющая наиболее эффективно использовать потенциал образовательного учреждения.

Внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательной деятельности; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности учащихся на уроках.

В этих условиях возрастает роль организации обучения, средств и технологий, используемых в МОУ «НОШ № 10». Особое значение будут иметь информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии; технологии, направленные на развитие исследовательских умений и навыков; технологии продуктивного чтения и формирование у учащихся повышенной заинтересованности в чтении.

Центральное место в МОУ «НОШ № 10» занимает интеллектуальное образование, которое состоит в развитии познавательных сил и способностей школьников, их творческого ума, в вооружении детей определенным объемом систематических знаний, в развитии познавательных интересов и потребностей, в привитии культуры умственного труда.

Для понимания идей, заложенных в Программе развития на 2020-2025 гг. необходимо уточнить понятия «продуктивная коммуникация», «ключевые компетенции», «навыки XXI века».

В реализованной программе развития МОУ «НОШ № 10» речь шла об эффективной коммуникации, в новой программе мы переходим к выражению «продуктивная коммуникация», а не «эффективная коммуникация», так как подлинная цель процесса коммуникации - не эффективность коммуникационного акта как такового, а побуждение человека к совершению его деятельности.

Процесс коммуникации эффективен, если действительные цели коммуникации реализуются в данном коммуникационном процессе на достаточно высоком качественном уровне. Если принять деятельностную трактовку коммуникации, последняя может считаться совершённой в том случае, когда успешно реализуется само планируемое действие.

Процесс коммуникации, инициируемый профессионалами и осуществляемый посредством специальных технологий, имеет своей целью создание мотивационного комплекса для активной деятельности другого субъекта или группы субъектов, взявших на себя ответственность за ту или иную сферу деятельности.

Далее, процесс коммуникации продуктивен, если он побуждает агента действовать и когда достигнут результат совершавшегося действия или деятельности, который был запланирован инициатором или задумывался/реализовывался в сотрудничестве некой командой/группой/ сообществом.

Продуктивность связана с главными функциями системы: достижением поставленных целей; поддержанием ее внутренней структуры в динамичном и гибком состоянии; адаптацией к внешней среде; способностью изменяться или даже совершенствоваться.

Основные универсальные (ключевые) компетенции, необходимые для обучения в современном мире, а также навыки XXI века - наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества.

В них входят: communication (коммуникация), cooperation (кооперация, сотрудничество), creativity (креативность), critical thinking (критическое мышление). Это компонент модели навыков XXI века, разработанной Partnership for 21st Century Learning, или P21) в 2002 году.

<i>Критическое мышление</i>	<i>Креативность</i>	<i>Коммуникации и кооперация</i>
Анализ	Любознательность	Диалог
Оценка	Воображение	Командная работа
Суждение	Устойчивость	Взаимодействие
Объяснение	Интерес	
Саморегуляция		

Необходима существенная реорганизация системы образования, создание персонализированной матричной «архитектуры» образования, основанной на том, что в основе современного образования лежит не печатная книга, не компьютер, а всеобщая доступность знания, возможности коммуникационных технологий в условиях безграничного Интернета и персональных мобильных устройств, переход от уровневой дифференциации и индивидуализации к персонализированному образованию.

Основные позиции изменений связаны с переходом от уровневой дифференциации и индивидуализации к персонализированному образованию:

<i>Индивидуализация</i>	<i>Дифференциация</i>	<i>Персонализация</i>
Начинается с потребностей отдельного ученика	Начинается с группы учеников	Начинается с ученика
Адаптируется к учебным потребностям отдельного ученика	Адаптируется к учебным потребностям групп учеников	Связана с интересами, пристрастиями и стремлениями
Точные инструкции, основанные на учебных потребностях отдельного ученика	Точные инструкции, основанные на учебных потребностях групп учеников	Ученики принимают активное участие в планировании своего обучения
Педагоги разрабатывают уроки и задания для учеников на основании их индивидуальных потребностей	Педагоги разрабатывают или адаптируют инструкции и выбирают роли для учеников на основании различных потребностей учащихся	У учеников есть, право голоса и выбора, в отношении того, чему их обучают
Одинаковые цели для учеников с особыми потребностями, которые занимаются индивидуально	Одинаковые цели для групп учеников	Разные цели для разных учеников
Технические средства и ресурсы выбираются, исходя из учебных потребностей отдельных учеников	Технические средства и ресурсы выбираются, исходя из учебных потребностей группы учеников	Ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для обучения
Ученики в процессе обучения полагаются на индивидуальных педагогов или специалистов-практиков	Ученики в процессе обучения полагаются на педагогов	Ученики создают круг сверстников, учителей и т. д., которые помогают им в учёбе и направляют учебный процесс
Модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	Модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное обучение	Модели, основанные на обучении в соответствии с успехами, когда ученик демонстрирует усвоение материала
Оценка обучения	Оценка ДЛЯ обучения	Оценка КАК обучение
Итоговая оценка этапа обучения включает тестирование на повременной основе, которое показывает, что ученик усвоил, а что нет	Оценки включают тестирование на повременной основе, и педагоги комментируют результаты в целях дальнейшего обучения	Педагоги развивают способности, самостоятельность и ответственность учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об обучении

Реализация поставленных Программой развития МОУ «НОШ № 10» целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для 100% учащихся;
- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преемственности учебных программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- совершенствованием системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах общешкольного и муниципального уровней, и самоуправлении школой);
- повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требованиям Профстандарта педагога;
- созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры МОУ «НОШ № 10», обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений
- сохранением и развитием высокого уровня имиджевых характеристик МОУ «НОШ № 10»: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и общественного диалога.

Механизмы реализации программы развития

Программа развития МОУ «НОШ № 10» является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Управление развитием МОУ «НОШ № 10» должно быть организовано на достижение поставленных стратегических целей в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды.

В основу создания программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество информационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности МОУ «НОШ № 10». При этом эффективность понимается совершенно конкретно — как способность

образовательного учреждения достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей МОУ «НОШ № 10» в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Содержание программы развития будет реализовано через шесть подпрограмм(проектов).

ПОДПРОГРАММА 1.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

<i>Название подпрограммы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Соответствие нормативной базы МОУ «НОШ № 10» требованиям ФГОС НОО Соответствие финансового обеспечения МОУ «НОШ № 10» требованиям ФГОС НОО Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС НОО Соответствие информационного обеспечения МОУ «НОШ № 10» требованиям ФГОС НОО Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО Соответствие кадрового потенциала МОУ «НОШ № 10» требованиям ФГОС НОО	Доля учителей, включенных в разработку основной образовательной программы начального общего образования МОУ «НОШ № 10» в контексте ФГОС НОО - 100%; Доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, - не менее 80%; Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, - 90%; Доля учащихся 4-х классов, сдавших ВПР по всем предметам, - 100%

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание необходимых условий (организационно- управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной	Внедрение новых образовательных технологий при переходе на ФГОС третьего поколения в образовательный процесс;	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет-ресурсов для школьников, учителей и родителей для изучения школьных предметов дистанционно	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные	ежегодно	Заместители директора по УВР

реализации ФГОС НОО	направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (Профессиональный стандарт учителя).		
	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно	Заместители директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Шахматы в школе»	Разработка программы «Шахматы в школе» для реализации её на базе образовательного учреждения, определить наставников команд.	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация курсовой подготовки педагогов по теме: «Преподавание шахмат в условиях реализации ФГОС НОО».	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация участия учащихся в шахматных турнирах, конкурсах, олимпиадах на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Реализация интеграции на уровне начального общего образования шахматного образования в образовательный процесс через три направления: учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование	ежегодно	Заместители директора по УВР
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания начального образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования (Всероссийские проверочные работы); • обеспечение доступности качественного образования, в том числе и дистанционного; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов начального общего образования третьего поколения; • повышение вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 			

ПОДПРОГРАММА 2.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

<i>Название подпрограммы</i>	<i>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов образовательного учреждения педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов по ФГОС НОО третьего поколения. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность – 15%. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию – 100% (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и дистанционные технологии – 100%. Увеличение доли молодых специалистов от общего числа педагогов до 30%; Аттестация рабочих мест - 100%; овладение членами педагогического коллектива новыми образовательными технологиями, в том числе технологиями проектной деятельности, ИКТ и здоровьесбережения (до 90%); Широкое использование в педагогической практике метапредметных основ образовательной деятельности, элементов продуктивного и сопровождающего обучения; 100% комплектование штата сотрудников высокопрофессиональными кадрами; удовлетворенность 100% педагогов социально-психологическим климатом в коллективе.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Повышение квалификации	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников	раз в год	Заместители директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	ежегодно	Заместители директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах, проходящих на разных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском	ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководитель МО, Директор
	Организация участия педагогов в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Проведение открытых уроков молодыми специалистами с целью выявления кандидатуры на участие в городском профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»	ежегодно	Руководитель МО, Заместители директора по УВР
	Проведение школьного профессионального конкурса «Самый классный педагог»	ежегодно	Руководитель МО, Заместители директора по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации (Профстандарт педагога)	ежегодно	Руководитель МО, Заместители директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	ежегодно	Руководитель МО, Заместители директора по УВР

	Организация работы школы молодого педагога. (наставничество)	постоянно	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	ежегодно	Руководитель МО, Заместители директора по УВР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	ежемесячно	Руководитель МО
	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководитель МО Рабочая группа педагогов
Стимулирование педагогов	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	Директор школы Заместители директора по УВР
	Вносить коррективы в критерии оценки интенсивности, высоких результатов выполняемой работы с предварительным обсуждением на педагогическом совете и общешкольном родительском совете	ежегодно	Директор школы Комиссия по распределению стимулирующих выплат
	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	ежегодно	Директор школы Заместители директора по УВР
	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей начальных классов.	ежегодно	Директор школы Заместители директора по УВР
	Обеспечить стимулирование молодых специалистов.	ежемесячно	Директор школы Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, технологии дистанционного обучения обеспечат новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в МОУ «НОШ № 10».
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

ПОДПРОГРАММА 3.

НАПРАВЛЕНИЕ: «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО

<i>Название подпрограммы</i>	<i>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Преобразование школьной медиатеки: - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра телевизионного журнала «#Наше время»</p> <p>5. Изучение информационных</p>	<p>Увеличение доли ученических компьютеров; Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 100%;</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота – 100%.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой – 70%.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности – 70%</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением МОУ «НОШ № 10» - 100%</p> <p>Доля учащихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. 80%</p> <p>Внедрение модели «1 - 1» (в первый год - не менее 15% учителей, 10% занятий);</p> <p>Включение в учебный план уроков и внеурочных занятий на внешних площадках (в первый год - не</p>

	<p>потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Реализация проектов «Система контентной фильтрации», «Переход на отечественное ПО».</p>	<p>менее 10%);</p> <p>Создание системы поддержки длительно отсутствующих и отстающих учеников;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	<i>своевременно</i>	Заместители директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	<i>своевременно</i>	Администратор школьного сайта
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	<i>своевременно</i>	Заместители директора по УВР
	Разработка локальных актов и регламентов, регулирующих использование мобильных устройств и реализацию дистанционного обучения		
Материально-	Приобретение лицензионного программного обеспечения,	<i>2020-2021 гг</i>	Директор

техническое обеспечение	антивирусных программ отечественного производителя.		
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2020-2025	Директор
	Поддержание работы высокоскоростного интернета в МОУ «НОШ № 10».	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
Работа с педагогическими кадрами	Организация учебных семинаров и мастер-классов по работе на современном мультимедийном оборудовании	ежегодно	Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности
	Организация обучающих семинаров по работе с современными информационно-образовательными средами: Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , «Фоксфорд», «Video урок», «Инфоурок» и др. Для организации качественного образовательного процесса в дистанционном формате.	ежегодно	Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности, Руководитель МО
	Банк методических разработок уроков с использованием мобильных устройств с технологическими картами занятий ;	ежегодно	Заместители директора по экспериментальной и инновационной деятельности
	Методические рекомендации по использованию мобильных устройств в различных учебных ситуациях,	ежегодно	Заместители директора по экспериментальной и инновационной деятельности
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийских проектов «Урок цифры» урокцифры.рф, «Час кода», «Сетевичок».	ежегодно	Заместители директора по экспериментальной и инновационной деятельности
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформ: Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс https://www.yaklass.ru/ ., Фоксфорд https://kvo.foxford.ru/ , «Инфоурок» https://infourok.ru/ и др.	ежегодно	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, #сетевичок , который развивает интерес школьников к программированию	ежегодно	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности

Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» http://сетевичок.рф/	<i>ежегодно</i>	Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности
Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружков по робототехнике, «Визуальному программированию «Scratch», ПервоЛого, графический редактор PHOTOSOP, чтобы развивать навыки раннего программирования	<i>ежегодно</i>	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности
Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	<i>ежегодно</i>	Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности
Безболезненный процесс перехода на дистанционное обучение для учащихся, родителей, учителей в период карантинных мероприятий.	<i>в период пандемии/ карантинных мероприятий</i>	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности
Создание высокотехнологичной и адаптивной формационно-образовательной среды через использование мобильных устройств.	<i>еженедельно</i>	Педагогические работники.

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - регулярный выпуск телевизионного журнала «#Наше время» о жизни школы;
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

ПОДПРОГРАММА 4.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе

<i>Название подпрограммы</i>	<i>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Занятия в рамках внеурочной деятельности «Познание» 2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в конференциях, учебно-исследовательских проектах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 6. Организация школьных этапов конкурсов, которые имеют продолжение на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. 7. Организация методических предметных недель. 8. Персональные выставки творческих работ учащихся. 9. Повышение читательской грамотности учащихся 10. Развитие системы внеклассных мероприятий,	Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность – 75%. Доля учащихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. 30% Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ- 100% Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. 35% Удовлетворенность учащихся своими достижениями – 100% Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка - 100% Доля учащихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов – 85% Доля учащихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. – 100 Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения – 60% доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в МОУ «НОШ № 10» - не менее 90%;

	<p>направленных на развитие читательского интереса учащихся. Организация мест свободного чтения «Буккроссинг»</p> <p>11. Развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> <p>14. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на овладение навыками игры в шахматы</p> <p>15. Организация тематических концертов с участием учащихся школы</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка нормативно-правовых актов, которые регламентируют развитие успешности учащихся	<p>Разработка, корректировка и утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, - Учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положения об олимпиадах школьников; - План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - Программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; 	<i>ежегодно</i>	Директор, Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности, Руководитель МО

	<ul style="list-style-type: none"> - Программу научного общества «познание»; - План проведения предметных и метапредметных недель 		
Информационная поддержка развития успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	<i>ежегодно</i>	Руководитель МО, руководители научного общества «Познание», рабочие группы педагогов
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год		Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности, Руководитель МО
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности, Руководитель МО
	Информирование учащихся, их родителей и педагогических работников о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	<i>еженедельно</i>	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности, Руководитель МО
Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»	<i>ежегодно</i>	Директор
Методическая работа с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	<i>ежегодно</i>	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и

			инновационной деятельности, Руководитель МО
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	<i>ежегодно</i>	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности, Руководитель МО
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ВПР на высоком уровне.	<i>ежегодно</i>	Заместители директора по УВР, Заместитель директора по экспериментальной и инновационной деятельности, Руководитель МО
Работа с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
Контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки учащихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,

	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	<i>ежемесячно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.

ПОДПРОГРАММА 5.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

ЦЕЛЬ: создание условий для организации образовательной деятельности, максимально содействующих творческому развитию и проявлению личности школьника, в т.ч. детей с ОВЗ.

<i>Название подпрограммы</i>	<i>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ»	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Проведение благотворительных акций 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация исследовательской работы по истории школы. 6. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 7. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 8. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля учащихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по краеведению – 100% Доля педагогических работников образовательного учреждения, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников образовательного учреждения – 50%. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа учащихся 3% Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).60% Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования 100% Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН. – 0%

МЕРОПРИЯТИЯ ПО «РАСШИРЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ»

ЦЕЛЬ: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка нормативно-правовых актов, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Развитие внеурочной деятельности МОУ «НОШ № 10» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
С педагогами	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом и родителями.	<i>постоянно</i>	Педагог-психолог, Заместители директора по УВР, Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	Детское самоуправление и социальнозначимые инициативы учащихся, методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, гражданско-патриотического, технического, краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Развитие самоуправления в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей	<i>постоянно</i>	Классные руководители, Заместители директора по

	группы риска.		УВР,
гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Создание социально-воспитательной среды МОУ «НОШ № 10», содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам	<i>постоянно</i>	
Экологическое воспитание учащихся	Создание эколого-воспитательной среды МОУ «НОШ № 10», воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,
Сетевое взаимодействие	Взаимодействие МОУ «НОШ № 10» с социальными субъектами воспитания школьников: - пожарная часть № 4, 1 отряда ФПС по Вологодской области; - пожарная часть № 1, 1 отряда ФПС по Вологодской области; - библиотека-филиал №7 МБУК «ЦБС г. Вологды»; - Вологодский государственный драматический театр; - АУК ВО «Вологодская областная государственная филармония им. В.А.Гаврилина»; - Центр патриотического воспитания города Вологды на базе МБУК КДЦ «Забота» в Доме офицеров; - ОАО «Вологодский вагоноремонтный завод»; - Музейно-творческий центр «Дом Корбакова»; - БУК Вологодской области «Вологодская областная детская библиотека»; - ООО «Киноцентр – Вологда» кинотеатры «Салют», «Ленком»; - ООО «Вологдафарм» аптека №1; - Пейнтбольный клуб «Русские Витязи»;	<i>постоянно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,

	<ul style="list-style-type: none"> - БУК ВО «ВОКГ» Отдел русского и западноевропейского искусства «Шаламовский дом»; - Интерактивный музей сказок «Поляна сказок»; - Интерактивный музей сказок «Небылица»; - Дом-театр Петрушки на территории Вологодской слободы; - СЗИ ЦЧ «Вологодской областной научной библиотеки» - МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 4» г. Вологды; - БУК ВО «Вологодская областная картинная галерея»; - Спортивно-развлекательный центр «КУБ»; - Музей занимательных наук Эйнштейна; - Вологодский областной театр юного зрителя; - Музей Вологодской полиции; - «Центр народных художественных промыслов и ремесел «Резной Палисад»; - БУК ВО «Вологодский областной театр кукол «Теремок»; - АНО «Семейный центр «Академия семьи»; - БУК Вологодской области «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» и его филиалы; - МУК «Городской Дворц культуры» г. Вологды; - БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»; - ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»; - МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»; - Структурное подразделение МУ ДТДиМ «Юность»; - ОДН и ОУУП и ПДН отдела полиции №2 УМВД России по г. Вологде; - ОГИБДД УМВД России по г. Вологде. 		
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ, по соблюдению правил ПДД.	<i>постоянно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР,

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества учащихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности учащихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

ПОДПРОГРАММА 6.**НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

<i>Название подпрограммы</i>	<i>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. 4. Охват учащихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики вредных	Доля обеспечения учащихся сбалансированным горячим бесплатным питанием – 100% Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. – 100% Доля учащихся, прошедших комплексное обследование здоровья.-30% Доля учащихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. – 10% Доля учащихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и

	привычек в образовательном учреждении. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения учащихся к систематическим занятиям. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся	пропагандой здорового образа жизни –85%.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

МЕРОПРИЯТИЯ ПО «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

ЦЕЛЬ: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
С учащимися	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	<i>ежегодно в начале года</i>	Классные руководители, учителя физкультуры, медицинский работник
	Организация и проведение Дней здоровья	<i>ежегодно, в соответствии с планом работы школы</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР, учителя физкультуры,
	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР, учителя физкультуры,
	Организация приема кислородных коктейлей учащимися на базе образовательного учреждения	<i>ежеквартально</i>	Социальный педагог
	Обеспечение бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы	<i>ежедневно</i>	Директор, социальный педагог, классные руководители
	Проведение уроков в дистанционном формате с соблюдением норм СанПиН (15 – 20 минут в зависимости от возраста учащихся)	<i>в зависимости санитарно-эпидемиологической обстановкой</i>	Педагоги школы, Заместители директора по УВР,

		<i>в области</i>	
	Проветривание кабинетов	<i>согласно графику проветривания</i>	Педагоги школы, Заместители директора по УВР,
С родителями	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	<i>ежегодно в начале года</i>	Классные руководители, медицинский работник
	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР, учителя физкультуры,
	Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями	<i>ежегодно</i>	Классные руководители, Заместители директора по УВР, учителя физкультуры,
С педагогами	Осуществление индивидуально дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	<i>В течение года</i>	Учитель физической культуры
	Осуществление контроля выполнения санитарно гигиенического режима школы.	<i>ежегодно</i>	Директор
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	<i>ежегодно</i>	Заместители директора по УВР,
	Работа педагогических работников по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	<i>ежеурочно</i>	Классные руководители, педагоги школы, Заместители директора по УВР
	Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.	<i>ежегодно</i>	Директор

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья

школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса

РАЗДЕЛ VI.

Основные механизмы управления реализацией Программы

Работа по реализации новой Программы развития вносит значительные изменения в систему управления качеством образования в МОУ «НОШ № 10» и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения:

1. *Информационно-аналитическое* - формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения;

2. *Мотивационно-целевое* - осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.;

3. *Планово-прогностическое* - планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательной деятельности и др.;

4. *Организационно-исполнительное* - обоснование и установление режима работы МОУ «НОШ № 10», организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта;

5. *Контрольно-диагностическое* - экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей;

6. *Регулятивно-коррекционное* - разработка и реализация программ коррекции. Механизма управления реализацией программы. Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития МОУ «НОШ № 10» на среднесрочную перспективу, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; публикуется на официальном сайте МОУ «НОШ № 10».

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития МОУ «НОШ № 10».

Проектные команды по каждой подпрограмме ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм.

Общий контроль реализации Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора МОУ «НОШ № 10».

В целом, говорить о положительном влиянии Программы развития МОУ «НОШ № 10» на состояние образовательной деятельности школы, можно в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся (по самым различным показателям);
- не снижаются показатели здоровья учащихся;
- имеется положительная динамика роста удовлетворенности всех участников образовательной деятельности;

- гарантирован рост научно-методического обеспечения Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем школы;
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение образовательно-воспитательного процесса;
- расширяются возможности для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории;
- создана нормативно правовая, содержательно - организационная, материально - техническая основа для развития деятельностных технологий (в том числе - дистанционного обучения), обучения по индивидуальным учебным планам;
- обеспечен переход от массовых технологий здоровьесбережения к технологиям развития индивидуального здоровья ребенка.

Механизмы обеспечения процесса развития МОУ «НОШ № 10»

Механизмы обеспечения процесса развития МОУ «НОШ № 10» есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами по вопросам развития школы.
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

Финансовый план по реализации Программы МОУ «НОШ № 10»

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для (обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также из внебюджетных источников.

Источниками внебюджетного финансирования в МОУ «НОШ № 10»:

1. Социальные партнеры (бизнес - структуры).
2. Платные образовательные услуги.
3. Целевое финансирование по грантам и проектам.
4. Безвозмездная целевая помощь со стороны физических лиц.