

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «НОШ №10»
Протокол от 30 августа 2018 года №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «НОШ №10»
от 30 августа 2018 года №40

Положение
об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения
детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №10»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №10» (далее – Положение) определяет порядок организации и требования к оснащенности образовательного процесса в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа № 10» (далее - учреждение) для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Закон Вологодской области от 17.07.2013 № 3140-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных граждан в целях реализации права на образование» (с последующими изменениями).

1.3. Положение размещается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Организационно-нормативные требования

2.1. Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности учреждения.

2.2. Задачи:

2.2.1. Сопровождение обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социокультурная реабилитация.

2.2.2. Развитие безбарьерной среды в учреждении.

2.3. Основными источниками сведений о детях-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

2.3.1. Информация, полученная администрацией учреждения.

2.3.2. Специализированный учет, осуществляемый социальным педагогом учреждения.

2.4. Основой учета являются общие сведения о ребенке-инвалиде или обучающемся с ограниченными возможностями здоровья: фамилия, имя, отчество,

**Положение
об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения
детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №10»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №10» (далее – Положение) определяет порядок организации и требования к оснащенности образовательного процесса в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа № 10» (далее - учреждение) для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими законодательными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Закон Вологодской области от 17.07.2013 № 3140-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных граждан в целях реализации права на образование» (с последующими изменениями).

1.3. Положение размещается на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Организационно-нормативные требования

2.1. Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности учреждения.

2.2. Задачи:

2.2.1. Сопровождение обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социокультурная реабилитация.

2.2.2. Развитие безбарьерной среды в учреждении.

2.3. Основными источниками сведений о детях-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

2.3.1. Информация, полученная администрацией учреждения.

2.3.2. Специализированный учет, осуществляемый социальным педагогом учреждения.

2.4. Основой учета являются общие сведения о ребенке-инвалиде или обучающемся с ограниченными возможностями здоровья: фамилия, имя, отчество, данные о составе семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного

психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы.

2.5. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обработку его персональных данных.

3. Требования к кадровому обеспечению

3.1. С целью комплексного сопровождения обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходима согласованная работа ряда специалистов.

3.2. Деятельность классных руководителей заключается в индивидуальной работе с ребенком-инвалидом и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации.

3.3. Работа педагога-психолога с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждении заключается в создании благоприятного психологического климата, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.4. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.5. Медицинский работник оказывает первичную медико-санитарную помощь, проводит санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия, организует обучение навыкам здорового образа жизни, контролирует организацию питания и выполнения режима учебной нагрузки.

3.6. Общее руководство комплексным сопровождением обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.7. Педагогические работники учреждения должны быть ознакомлены с психологическими и психофизиологическими особенностями детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

4. Требования к доступности учреждения

4.1. В учреждении имеется вход с минимальным перепадом, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. На первом этаже, без перепада высот от уровня входа находятся раздевалка и учебные классы.

4.2. В каждом учебном классе предусмотрены места для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.3. На первом этаже учреждения находится санитарно-гигиеническая комната, доступная для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Здание учреждения оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло.