

СОГЛАСОВАНО
Советом МОУ «НОШ №10»
Протокол от 21 августа
2020 года №2

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «НОШ №10»
Протокол от 21 августа
2020 года №1



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «НОШ №10»
от 21 августа 2020 года №21

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Начальная общеобразовательная школа № 10»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа №10» (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями); Приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Уставом Учреждения (с последующими изменениями).

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка учащегося, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.4.2. внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Центра образования;

1.4.3. измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

1.4.4. критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

1.4.5. мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;

1.4.6. экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

1.5.1. функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;

1.5.2. направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

1.5.3. учитывает федеральные требования к порядку проведения Учреждением процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели и задачи внутренней системы качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества:

2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении;

2.1.3. предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. систематическое отслеживание и анализ системы образования Учреждения;

2.2.2. максимальное устранение неполноты и неточности информации о качестве образования в Учреждении.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методическое объединение, психолого-педагогический консилиум.

3.2. Администрация Учреждения:

3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

3.2.8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методическое объединение:

3.3.1. ведет методическую работу по всем учебным предметам Учреждения;

3.3.2. организует повышение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

3.3.3. изучает и анализирует состояние преподавания учебных предметов;

3.3.4. проводит персональную экспертизу существенных изменений, вносимых педагогами в учебные программы;

3.3.5. разрабатывает методические рекомендации, организует их освоение;

3.3.6. обсуждает пути реализации нормативных документов, методических материалов в своей образовательной области;

3.3.7. осуществляет промежуточный контроль освоения планируемых результатов.

3.4. Педагогический совет:

3.4.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования Учреждения;

3.4.2. принимает локальные нормативные акты Учреждения;

3.4.3. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

3.5. Психолого-педагогический консилиум:

проводит психолого-педагогические обследования участников образовательного процесса;

участвует в разработке методов диагностики и интерпретации результатов;

собирает и накапливает информацию о детях, испытывающих проблемы с обучением, социализацией и адаптацией.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) по уровням общего образования являются:

- качество процесса образования;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

4.1.1. Качество процесса образования включает:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);

- рабочие программы по учебным предметам;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- целесообразность использования современных образовательных технологий.

- удовлетворенность учеников и родителей уроками, занятиями и условиями в Учреждении;

4.1.2. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона;

- кадровое обеспечение;

- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты классов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.1.3. Качество достижения учащимися результатов освоения образовательных программ:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая результаты олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня);

- динамика состояния здоровья учащихся;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

5. Инструментарий реализации ВСОКО.

5.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам, процессу и условиям реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования и реализуется посредством мониторингов.

5.2. Содержание процедуры управления реализацией образовательного процесса включает разработку механизмов самооценки деятельности путем составления ежегодного отчета о самообследовании, анализа соответствия результатов образовательного процесса ожиданиям его участников.

5.3. Инструментом оценки развития уровней достижения результатов выступают критерии, которые представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.4. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описать состояние системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются 1 раз в три года, в соответствии с планом работы Учреждения.

6. Реализация школьной внутренней системы оценки качества обучения

6.1. Реализация школьной ВСОКО осуществляется через мониторинг эффективности деятельности Учреждения и экспертной оценки качества образования.

6.2. Мониторинг эффективности деятельности учреждения складывается из:

6.2.1. внешней экспертной оценки, которая включает анализ вовлеченности и оценку результативности деятельности Учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

6.2.2. внутренней оценки (самоанализа), который проводится по направлениям: оценка удовлетворенности участниками педагогическим процессом, мониторинг активности педагогов в трансляции педагогического опыта, степень вовлеченности коллектива Учреждения в организацию и проведение мероприятий на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

6.3. Экспертная оценка качества образования складывается из:

6.3.1. учебных достижений, складывающихся из результатов промежуточной аттестации и достижений во внеурочной деятельности;

6.3.2. совершенствования в воспитании, через положительную динамику воспитанности, успехов в реализации творческого потенциала учащихся.

7. Обеспечение гласности оценки качества образования

7.1. Гласность и открытость информации результатов оценки качества образования путем размещения на официальном сайте Учреждения аналитических материалов в рамках самообследования.