

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МОУ «НОШ № 10»

СОГЛАСОВАНО
МО МОУ «НОШ № 10»
Протокол от 27 августа 2024 года № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2, I отделение, 5 лет обучения)

1 (дополнительный), 1 – 4 классы

Вологда 2024

I. Пояснительная записка

Нарушения в развитии речи детей обуславливают многочисленные проблемы в учебной деятельности и адаптации в школе. Недоразвитие речи влияет на все познавательные процессы, затрагивает эмоционально-личностную и поведенческую сферы ребёнка. Развитие данной категории обучающихся имеет ряд особенностей, на которые и предполагается оказывать влияние с помощью игр и упражнений данной программы:

- несформированность произвольных форм поведения и деятельности;
- недостаточность высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи);
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- нарушения процесса общения с окружающими.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» направлена на познавательно-личностное развитие детей с разным уровнем подготовленности к обучению в школе. Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Форма получения образования посредством данной программы – очная. В рабочей программе представлены разные типы занятий: на развитие познавательной сферы, коммуникации, саморегуляции. На каждом занятии предусмотрены разные формы взаимодействия детей друг с другом (работа в парах, в группах сменного состава) и с педагогом (индивидуально и фронтально), что позволяет интенсивно тренировать навыки взаимодействия и развитие речи.

Таким образом, программа предназначена для комплексного развития личности ребёнка, хотя акцентом являются задачи развития когнитивной сферы и общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Цель программы - развитие когнитивной и личностной сфер, коррекция проявлений в эмоциональной сфере и поведении детей.

Задачи:

1. Развитие мышления (операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза).
2. Развитие произвольного внимания.

3. Развитие памяти (умение пользоваться разными приёмами запоминания материала с использованием разных видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).

4. Развитие связной речи, звукопроизношения, словообразования.

5. Развитие мелкой моторики рук.

6. Обучение детей навыкам саморегуляции, снятия напряжения.

7. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с другими людьми (вежливого обращения к людям, поведение в ситуации конфликта, умение договариваться, аргументировано выразить своё мнение).

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» представляет собой 5 блоков, предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка от 6 до 11 летнего возраста (1 (доп.), 1 – 4 классы). В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы с группой снять тревожность и напряжение, а в целом способствует организации и сплочению детей группы.

В рабочей программе «Психокоррекционные занятия» темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, причём на каждом занятии используются различные формы организации детей для выполнения заданий (работа в парах, в мини-

группах, групповая работа) с целью формирования навыков взаимодействия и общения у детей. Данный подход позволяет активно развивать сотрудничество, сплачивать детей в группе не только на психологических занятиях, но и способствовать сплочению детей в классе.

II. Место программы в структуре АООП НОО ТНР (вариант 5.2)

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся начальных классов и рассчитана на 5 лет обучения.

Предметная область	Предметная область: Внеурочная деятельность Коррекционный курс: Психокоррекционные занятия					
Сроки изучения	Срок изучения: 5 лет Классы: 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4					
Количество часов	Всего	в том числе по классам / годам обучения				
		1 (доп.)	1	2	3	4
	168	33	33	34	34	34

III. Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- ✓ давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец;
- ✓ умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- ✓ умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- ✓ способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- ✓ умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- ✓ умение справляться с негативными эмоциями;
- ✓ стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- ✓ успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 (дополнительный), 1-2 классы.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как числа, предметы, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне нескольких предложений).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Планирование учебного сотрудничества (договариваться о совместных действиях, способах деятельности, распределении обязанностей, ролей).

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и в школе, следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Владение диалогической формой речи (поддерживать диалог на заданную тему).

✓ Использование вербальных и невербальных средств общения.

✓ Продуктивное взаимодействие с взрослым и сверстниками (просить и принимать помощь, вежливое обращение к собеседнику).

3 – 4 класс.

Регулятивные УУД:

✓ Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.

✓ Извлекать необходимую информацию из текста.

✓ Определять и формулировать цель в совместной работе.

✓ Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях.

✓ Осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит.

✓ Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

✓ Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.

✓ Соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

✓ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

✓ Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

✓ Обогащать представление о собственных возможностях и способностях.

✓ Учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.

✓ Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости.

✓ Учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

✓ Находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

✓ Адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

✓ Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

✓ Учиться контролировать свою речь и поступки.

✓ Учиться толерантному отношению к другому мнению.

✓ Учиться самостоятельно решать проблемы в общении.

✓ Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей.

✓ Формулировать свое собственное мнение и позицию.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

✓ Использовать вербальных и невербальных средств общения.

✓ Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования универсальных учебных действий: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

IV. Содержание программы

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» состоит из пяти основных блоков, рассчитанных на каждый из возрастных этапов: первый блок – 1 (дополнительный) класс, второй блок – 1 класс, 3 блок – 2 класс, 4 блок – 3 класс, 5 блок – 4 класс.

Первый блок программы учитывает процесс адаптации детей в 1 (дополнительном) классе, необходимость когнитивного развития школьников и значимость формирования детского коллектива, взаимодействия обучающихся с педагогами и специалистами, основ сотрудничества между детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Исходя из поставленных задач занятия по развитию когнитивной сферы чередуются с занятиями по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации и взаимодействия. В первом блоке несколько занятий построено в форме путешествий, где решаются в комплексе задачи развития когнитивной сферы и взаимодействия детей.

Второй - четвёртый блоки предполагают развитие когнитивной сферы обучающихся с использованием уже изученных в 1 (дополнительном) классе способов восприятия, переработки и сохранения информации, дополнение арсенала средств работы с информацией, адекватных возрасту детей. Попутно продолжают формироваться навыки общения и взаимодействия через различные формы организации работы детей на занятиях (работа в парах, тройках, мини-группах, работа в общем кругу).

Пятый блок кроме дальнейшего развития когнитивной сферы предполагает дальнейшую социализацию и подготовку к переходу обучающегося к обучению в среднем звене школы, помощь в адаптации к новым требованиям программ по отдельным учебным предметам.

Особое внимание во всех блоках занятий уделяется вопросам развития разных сторон речи (артикуляции, грамматике, связной речи и пр.). Данный акцент на развитие речевого интеллекта позволяет детям с тяжелыми нарушениями речи более успешно справляться с устными и письменными заданиями на уроках, более точно выражать свои мысли и чувства в неформальном общении и на уроках.

V. Контроль и оценка планируемых результатов.

Оценка результатов деятельности и достижений детей осуществляется с помощью диагностических методик:

В 1 (дополнительном) и 1 классах:

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.).
- Корректирующая проба Бурдона (внимание).
- Методика исключения (4-й лишний).
- Методика «Лесенка» (самооценка).
- Методика диагностики школьной мотивации (Лусканова Н.Г.).

Во 2 и 3 классах:

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.).
- Корректирующая проба Бурдона (внимание).
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая).

- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы).

- Методика диагностики школьной мотивации (Лусканова Н.Г.).
- Методика социометрии детского коллектива.

В 4 классе:

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.).
- Корректирующая проба Бурдона (внимание).
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая).

- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы).

- Методика диагностики школьной мотивации (Лусканова Н.Г.).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок программы - 1 (дополнительный) класс АООП НОО ТНР (вариант 5.2, I отделение)

<i>№ п\п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Развиваем внимание	1
3	Учимся общаться: как люди знакомятся	1
4	Развиваем память	1
5	Развиваем мышление	1
6	Невербальные средства общения	1
7	Развиваем пальчики	1
8	Ориентировка в пространстве и внимание	1
9	Мышление	1
10	Память	1
11	Учимся общаться	1
12	Учимся взаимодействовать	1
13	Познавательные процессы	1
14	Познавательные процессы	1
15	Развиваем речь	1
16	Невербальные средства общения	1
17	Давайте общаться	1
18	Развиваем мышление и речь	1
19	Конфликт	1
20	Поведение в конфликте	1
21	Ориентировка в пространстве	1
22	Развиваем внимание и мышление	1
23	Познавательные процессы	1
24	Развитие внимания и координации движений	1
25	Наши эмоции	1
26	Внимание и ориентировка в пространстве	1
27	Дружные ребята	1
28	Познавательные процессы	1
29	Познавательные процессы	1
30	Путешествие в страну Воображения	1
31	Вежливость	1
32	Познавательные процессы	1
33	Путь к успеху	1
Итого:		33

2 блок программы - 1 класс
АООП НОО ТНР (вариант 5.2, I отделение)

<i>№ п\п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие	1
2	Память	1
3	Развиваем мышление	1
4	Невербальные средства общения	1
5	Развиваем смекалку	1
6	Невербальные средства общения	1
7	Развиваем пальчики	1
8	Ориентировка в пространстве и внимание	1
9	Мышление. Смысловое запоминание	1
10	Учимся взаимодействовать	1
11	Познавательные процессы	1
12	Познавательные процессы	1
13	Путешествие на лесную поляну	1
14	Путешествие в страну Смекалию	1
15	Развиваем внимание и память	1
16	Учимся общаться	1
17	Ориентировка в пространстве	1
18	Развиваем речь	1
19	Учимся мириться	1
20	Развиваем внимание и самоконтроль	1
21	Познавательные процессы	1
22	Развиваем внимание и мышление	1
23	Познавательные процессы	1
24	Развитие внимания и координации движений	1
25	Давайте общаться	1
26	Внимание и ориентировка в пространстве	1
27	Дружные ребята	1
28	Познавательные процессы	1
29	Давайте общаться	1
30	Путешествие в страну Смекалию за кристаллом знаний	1
31	В стране эмоций	1
32	Познавательные процессы	1
33	Наши достижения	1
Итого:		33

3 блок программы - 2 класс
АООП НОО ТНР (вариант 5.2, I отделение)

<i>№ п\п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Наглядно-образное мышление	1
2	Слуховая память и внимание	1
3	Зрительная память и ориентировка в пространстве	1
4	Зрительная память и произвольное внимание	1
5	Развиваем речь	1
6	Произвольное внимание	1
7	Мышление (анализ и синтез) и речь	1
8	Развитие речи (словообразование и активный словарь)	1
9	Произвольное внимание (распределение и концентрация)	1
10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
11	Развитие мышления и двигательной сферы	1
12	Внимание и память	1
13	Пространственное восприятие и мышление	1
14	Восприятие и наглядно-образное мышление	1
15	Словесно-логическое мышление и воображение	1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
17	Познавательные процессы	1
18	Опосредованная память и мышление	1
19	Познавательные процессы	1
20	Развиваем смекалку	1
21	Развитие пространственных представлений	1
22	Развитие речи (связная речь, активный словарь)	1
23	Развитие пространственных представлений	1
24	Развитие восприятия и моторики (крупной и мелкой)	1
25	Мышление и внимание	1
26	Развитие речи и мышления	1
27	Развиваем мышление (образное и логическое)	1
28	Развитие внутреннего плана действий	1
29	Развиваем речь (предложения, связная речь)	1
30	Произвольное внимание	1
31	Запоминай-ка	1
32	Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей)	1
33	Пространственные представления и моторика	1
34	Психологический КВН	1
Итого:		34

4 блок программы - 3 класс
АООП НОО ТНР (вариант 5.2, I отделение)

<i>№ п\п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие	1
2	Учимся общаться	1
3	Мышление память и внимание	1
4	Мышление, опосредованная память	1
5	В поисках сокровищ	1
6	Развитие мышления и ориентировки в пространстве	1
7	Развитие мышления и произвольного внимания	1
8	Развитие мышления	1
9	Остров «Дружба»	1
10	Остров «Дружба»-2	1
11	Остров «Фантазий»	1
12	Внимание	1
13	Познавательные процессы	1
14	Память и речь	1
15	Мышление и память	1
16	Чувство времени и произвольность движений	1
17	Острова «Эмоций». Какие бывают эмоции.	1
18	Острова «Эмоций». Где живут эмоции?	1
19	Развиваем мышление. Остров «Смекалки»	1
20	Познавательные процессы	1
21	Память	1
22	Внимание	1
23	Кораблекрушение	1
24	Кораблекрушение	1
25	Гора «Испытаний»	1
26	Развиваем мышление	1
27	Ориентировка в пространстве	1
28	Познавательные процессы	1
29	Развиваем речь. Остров «Говорунов»	1
30	Внимание	1
31	Память	1
32	Воображение	1
33	Мы - команда	1
34	Поиск клада	1
Итого:		34

5 блок программы - 4 класс
АООП НОО ТНР (вариант 5.2, I отделение)

<i>№ п\п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие	1
2	Давайте общаться (невербальные средства общения)	1
3	Давайте говорить (вербальные средства общения)	1
4	Мышление (контрольное тестирование)	1
5	Мышление	1
6	Мышление и воображение	1
7	Память	1
8	Развиваем речь	1
9	Вербальное мышление	1
10	Пространственные представления	1
11	Познавательные процессы	1
12	Кто я? Какой я?	1
13	Вербальное мышление	1
14	Мышление	1
15	Внимание и память	1
16	Вербальное мышление	1
17	Невербальное общение	1
18	Вербальное мышление	1
19	Память	1
20	Познавательные процессы	1
21	Эмоции	1
22	Эмоции полезные и вредные	1
23	Вербальное мышление	1
24	Восприятие и пространственные представления	1
25	Внимание	1
26	Память и мышление	1
27	Познавательные процессы	1
28	Мышление (контрольное тестирование)	1
29	Память (контрольное тестирование)	1
30	Внимание, самооценка (контрольное тестирование)	1
31	Какой я? Какие мы?	1
32	Здравствуй, пятый класс!	1
33	Я и школа	1
34	Чемодан в дорогу	1
Итого:		34