

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 10»

СОГЛАСОВАНО
МО МОУ «НОШ № 10»
Протокол от 27 августа 2024 года № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖКА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы-составители:

Сафронова Екатерина Васильевна,
учитель

Пояснительная записка

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня: Законом РФ «Об образовании»; Законом РФ «О пожарной безопасности»; Законом РФ «О безопасности дорожного движения»; Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы: развивать у детей чувство ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулировать у ребёнка самостоятельность в принятии решений и вырабатывать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни; привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

Система внеурочной деятельности подразумевает добровольное участие воспитанников во всех мероприятиях программы.

Место предмета в учебном плане.

Кружок «Школа безопасности» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа 1 час занятий в неделю.

Содержание предмета

Программа состоит из 7 модулей: основы правил пожарной безопасности, основы безопасного поведения на дорогах, основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи, игровая программа, безопасное поведение на воде, безопасное поведение на природе, итоговое тестирование.

Основы правил пожарной безопасности:

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем.

Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Основы безопасного поведения на дорогах:

Понятие «участник дорожного движения»: пешеход, водитель, пассажир. Название и назначение элементов городской дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полоса движения). Назначение бордюра, пешеходного ограждения. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Правила движения пешеходов по тротуарам. Правостороннее движение пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов (подземный, надземный, наземный) и их обозначение. Понятие «нерегулируемый пешеходный переход». Правила перехода дороги по наземному нерегулируемому пешеходному переходу. Требования к движению водителей при подъезде к пешеходному переходу. Виды светофоров: транспортный, пешеходный. Значение сигналов светофора (очень подробно о значении жёлтого сигнала и соответствующих действиях пешеходов и водителей). Понятие «регулируемый пешеходный переход». Правила перехода проезжей части по регулируемым пешеходным переходам. Проезд транспортных средств через регулируемые пешеходные переходы.

Понятие «перекрёсток». Виды перекрёстков. Понятие «регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Движение пешеходов и водителей через нерегулируемые перекрёстки. Значение сигналов регулировщика. Движение пешеходов и водителей по сигналам регулировщика и светофора.

Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их значение (останавливаемся подробно на предписывающих, предупреждающих, запрещающих и знаках приоритета, оговариваем, к каким группам относятся знаки «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход», обращаем внимание на то, почему эти знаки относятся к разным группам). Дорожная разметка, её назначение («зебра», «разделительная линия»). Виды маршрутного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай). Остановки маршрутного транспорта, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки. Поведение в салоне маршрутного транспорта. Выход из маршрутного транспорта. Переход проезжей части после выхода из маршрутного транспорта.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи:

Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при

порезах, укусах насекомых, обморожениях. Школьный травматизм. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях. Инфекционные и неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.

Безопасное поведение на воде:

Меры безопасности при пользовании водной переправой. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе:

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
- Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.
- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебном пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
Коммуникативные УУД:
- Владеть диалоговой формой речи.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре.
- Участвовать в работе группы, выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты. Дети по итогам освоения программы должны:

- объяснять правила противопожарной безопасности при использовании утюга, плиты, ёлочных гирлянд, бенгальских огней; при работе с электроприборами, электричеством;
- знать причины возникновения пожаров, первичные средства тушения;
- объяснять элементарные правила поведения на проезжей части, игровой площадке, при пользовании мячом, велосипедом, роликами;
- соблюдать правила дорожного движения при переходе через улицу по зебре, по подземному и наземному переходах, в метро;
- объяснять правила пользования ремнём безопасности в салоне автомобиля, детским удерживающим устройством;
- различать съедобные и ядовитые растения на примере своей местности;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ожогах кипятком, паром, горячими предметами, при солнечных ударах, перегревах; по оказанию первой помощи при падениях, ушибах, синяках, обморожениях, измерять температуру тела; по оказанию первой помощи при вывихах, попадании инородного тела в организм, накладывание повязок;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни (отказ от табака, алкоголя);
- моделировать правила пользования телефоном, записывать телефоны экстренной помощи, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила поведения на занятии. Цели и задачи. Обязанности и права члена кружка. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	1	0	1		Устный опрос
2	Огонь - друг и враг человека.	1	0	1		Устный опрос
3	От чего происходят пожары.	1	0	1		Устный опрос
4	Противопожарный режим в школе.	1	0	1		
5	Берегите жилище от пожаров.	1	0	1		Устный опрос
6	Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности.	1	0	1		Практическая работа, устный опрос
7	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.	1	0	1		Практическая работа
8	Проверка знаний учащихся. Игры. Викторина.	1	0	1		Устный опрос
9	Дорога и её элементы. Участники движения	1	0	1		Устный опрос
10	Регулируемые пешеходные переходы. Нерегулируемые пешеходные переходы.	1	0	1		Практическая работа
11	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	1	0	1		Устный опрос
12	Дорожные знаки и разметка. Маршрутный транспорт.	1	0	1		Устный опрос
13	Игры по основам дорожной безопасности.	1	0	1		Практическая работа
14	Использование световозвращающих	1	0	1		Практическая работа

	элементов.					
15	Правила юных велосипедистов	1	0	1		Устный опрос
16	Викторина для проверки знаний учащихся по ПДД	1	0	1		Устный опрос
17	От чего зависит наше здоровье.	1	0	1		Устный опрос
18	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека. Наши органы.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
19	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней.	1	0	1		Устный опрос
20	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
21	Травмы, порезы, ссадины и царапины. Оказание первой помощи.	1	0	1		Устный опрос Практическая работа
22	Ожоги. Обморожения. Оказание первой мед. помощи при ожогах, обморожениях.	1	0	1		Практическая работа
23	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощь при отравлении.	1	0	1		Устный опрос
24	Игры, эстафеты и развлечения на свежем воздухе.	1	0	1		Практическая работа
25	Наши озера, реки, пруды.	1	0	1		Устный опрос
26	Меры безопасности в весеннее время	1	0	1		Практическая работа
27	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	1	0	1		Устный опрос
28	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	1	0	1		Практическая работа
29	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза	1	0	1		Устный опрос

30	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1	0	1		Устный опрос
31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности	1	0	1		Устный опрос
32	Ориентирование на местности. П/Р по отработке способов ориентирования.	1	0	1		Практическая работа
33	Подведение итогов года. Проверка знаний учащихся.	1	0	1		Устный опрос
34	Игры, эстафеты и развлечения на свежем воздухе.	1	0	1		Практическая работа

Материально-техническое обеспечение

Информационно-компьютерная поддержка:

компьютер, мультимедийный проектор (для показа фильмов, презентаций), принтер (для распечатки заданий, тестов).

Дидактические материалы:

словари, справочники, наглядный материал.

Оборудование:

настольные игры, мячи и др. спортивный инвентарь для игр, походов.

Пособия:

школьные принадлежности для рисования, изготовления поделок, газет, коллажей; хрестоматии, художественная литература.

Информационно-методические ресурсы:

журналы для педагогов, сайты, Интернет странички педагогов

Оценочные материалы

Викторина «Моя безопасность».

1. Что делать, если загорелась ваша квартира?
2. Как правильно вызвать пожарную помощь?
3. Как потушить вспыхнувший пожар?
4. Что нужно сделать, если на человеке вспыхнула одежда?
5. Какие средства пожаротушения существуют?
6. Почему во время пожара нельзя открывать окна?
7. Сколько электроприборов можно одновременно включать в розетку?
8. Что предпринять, если произошло загорание телевизора?
9. Почему нельзя держать телевизор в стенке?
10. Как потушить электрическую проводку или электрооборудование?
11. Почему нельзя применять пенные огнетушители и воду для тушения электрической проводки под напряжением?
12. Что можно тушить углекислотным огнетушителем?
13. Что такое короткое замыкание?
14. Чем дополнительно опасно горение синтетических материалов?
15. Какие меры пожарной безопасности нужно соблюдать, уходя из дома?

Ответы викторины

1. Позвонить 01.
2. Назвать свою фамилию, адрес, сказать, что горит, где пожар.
3. Накрыть одеялом или плотным материалом.
4. Завернуть плотным одеялом
5. Вода, песок, земля, кошма, огнетушители.
6. С притоком кислорода огонь вспыхивает сильнее.
7. Не более двух, чтобы, не было перегрузки сети.
8. Выключить телевизор, вынуть вилку из розетки. Если горение не прекращается, то осторожно залить водой, стараясь не попасть на нагретый кинескоп.
9. Телевизор перегревается, а если он загорится, то будет трудно потушить.
10. Нельзя их потушить, когда они находятся под напряжением. Необходимо сначала обесточить.
11. Вода — проводник электричества, может быть поражение током.
12. Им можно тушить электрическую проводку, находящуюся под напряжением, ценные вещи, картины, шторы в театре. Углекислота не оставляет следов.
13. Короткое замыкание происходит от перегрузки сети, когда в сеть одновременно включают несколько приборов большой мощности, например утюг, плитку.
14. При горении искусственных тканей и волокон (пенопласта, поролона и поливинила) выделяется ядовитый газ.
15. Выключить все электрические приборы без присмотра, погасить топящуюся печь, не оставлять без присмотра малолетних детей.

Тест по ПДД.

Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.

1. Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?
А) регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры;
Б) водители и пешеходы;
В) пешеходы, водители, пассажиры.
2. Как безопаснее переходить улицу, где нет пешеходного перехода?

- А) надо переходить от одного угла тротуара к другому;
 - Б) надо переходить улицу по диагонали;
 - В) действовать по обстановке.
3. Для чего предназначен островок безопасности?
- А) работы регулировщика;
 - Б) для остановки транспортных средств;
 - В) для остановки пешеходов во время перехода дороги.
4. По улице мчится машина, подающая специальные звуковые сигналы. Что вы будете делать?
- А) быстро перебежите проезжую часть;
 - Б) немедленно освободите проезжую часть;
 - В) не обратите внимание на эти сигналы.
5. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?
- А) никому не должны подчиняться;
 - Б) только сигналам регулировщика;
 - В) только сигналам светофора.
6. По каким элементам дороги разрешается ходить пешеходам?
- А) по тротуару, пешеходной дорожке, обочине;
 - Б) по тротуарам и пешеходной дорожке;
 - В) по всем элементам дороги.
7. Что означает термин «тротуар»?
- А) элемент дороги для движения, стоянки или остановки;
 - Б) элемент дороги для движения пешеходов;
 - В) элемент дороги для движения транспортных средств.
8. Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода? Регулировщик опустил руки и стоит боком.
- А) регулировщик отдыхает;
 - Б) движение пешеходов запрещено;
 - В) движение пешеходов разрешено.
9. Что не является безопасным при переходе улицы?
- А) переход дороги по диагонали;
 - Б) переход улицы по пешеходному переходу;
 - В) переход улицы на зеленый сигнал светофора.
10. Что означает мигающий зеленый свет светофора?
- А) необходимость быстро перебежать дорогу;
 - Б) светофор неисправен;
 - В) разрешает движение, но предупреждает, что время работы зелёного светофора заканчивается.
11. Сколько сигналов на светофоре для транспортных средств?
- А) пять;
 - Б) четыре;
 - В) три;
12. Какое наказание применяется к нарушителю Правил дорожного движения?
- А) предупреждают нарушителя;
 - Б) арестовывают нарушителя;
 - В) штрафуют нарушителя.
13. Что помогает регулировать дорожное движение?
- А) дорожная разметка;
 - Б) светофор;
 - В) дорожное полотно.
14. Какое назначение дорожных знаков?

- А) предупреждают и запрещают;
 - Б) устанавливают порядок в дорожном движении;
 - В) информируют и предписывают.
15. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дорожные работы»?
- А) предупреждающий;
 - Б) запрещающий;
 - В) информационный.
16. Какой знак относится к группе информационно-указательных знаков?
- А) «Пешеходный переход»;
 - Б) «Въезд запрещен»;
 - В) «Пункт питания»;
17. Какой знак относится к группе предписывающих знаков?
- А) «Скользкая дорога»;
 - Б) «Круговое движение»;
 - В) «Железнодорожный переезд».
18. К какой группе знаков относятся знаки в форме белого треугольника с красной каймой?
- А) предупреждающие;
 - Б) знаки приоритета;
 - В) информационно-указательные.
19. С какого возраста ребенок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?
- А) с 10 лет;
 - Б) с 12 лет;
 - В) с 14 лет.
20. Ремень безопасности – это
- А) тот, которым пассажиры пристегиваются для безопасной езды;
 - Б) тот, которым воспитывают непослушных детей;
 - В) тот, которым подпоясывают пальто.
21. Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем во время движения?
- А) не запрещено, если говорить негромко;
 - Б) разрешено;
 - В) запрещено.
22. Что такое обочина?
- А) это часть городской дороги для пешеходов;
 - Б) это часть загородной дороги для движения пешеходов;
 - В) это часть загородной дороги для движения транспорта.
23. Из каких элементов состоит загородная дорога?
- А) из проезжей части, обочины, кювета, пешеходной дорожки;
 - Б) из проезжей части, кювета, разделительной полосы;
 - В) из проезжей части и тротуара.
24. Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам?
- А) по направлению движения по обочине;
 - Б) по направлению транспорта;
 - В) навстречу транспорту по обочине.
25. Какой из перечисленных случаев не относится к дорожно-транспортному происшествию?
- А) столкновение велосипедистов во дворе;
 - Б) наезд на пешехода;
 - В) столкновение двух транспортных средств

Список литературы.

Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. Основы безопасности жизнедеятельности.
3-4 классы - М.: «Просвещение», 2014.
Журналы «Добрая дорога детства»