

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МОУ "НОШ № 10"

СОГЛАСОВАНО
МО МОУ «НОШ № 10»
Протокол от 27 августа 2024 года № 1



УТВЕРЖДЕНО
подписью и печатью
директора
МОУ «НОШ №10»
от 28 августа 2024 года № 40

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВСЕЗНАЙКИ»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 10 лет

Автор- составитель: Золотько Анна Вадимовна

Вологда

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Всезнайки» (далее – Программа) разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. Программа «Всезнайки» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Всезнайки» направлена на совершенствование познавательных способностей учащихся. Система представленных в программе задач и упражнений позволит успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, поможет формированию нестандартного мышления, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и игр для учащихся начальной школы и рассчитана на один год обучения.

Актуальность Программы: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель Программы: создать условия для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Основные задачи Программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умений выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- развитие интереса к русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению как к учебным предметам;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала, учащиеся не просто активно запоминают, а сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют и т.п., при этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**: включение учащихся в активную деятельность; доступность, познавательность и наглядность; учёт возрастных особенностей; сочетание теоретических и практических форм деятельности; усиление прикладной направленности обучения; сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Содержание занятий:

- Знакомство с правилами работы. «Мозговой штурм». Развитие логики.
- Учимся правильно говорить. «Лабиринт». Комбинаторная задача «Шапочки», игра «Поле чудес».
- Словообразовательный анализ «Найди пару». Развитие внимания: «Распутай ниточку», «Сосчитай зонтики». Логически-поисковые задания. Послушаем сказочку. Игра «Найди пару».
- «Спрятавшиеся» слова. Игра «Блиц-опрос».
- Устойчивые сочетания слов. Фразеологические обороты. Конкурс рисунков. Игра «Перевертыши».
- «Мозговой штурм»: «Знаешь ли ты пословицы?». Развитие внимания: «Лабиринт», «Собери слово». Логические задания: «Пирамидка», «Разные половинки», «Слово, ау!». Мы рисуем и решаем: «Волк, Лиса и Медведь». Интеллектуальный марафон.
- Однозначные и многозначные слова. Игра «Кто больше?». Развитие слуховой памяти. «Как правильно сказать?». Задачи героев сказок.
- Учимся делать логические выводы. Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Лестница», «Сапожки» Игра «Верить – не верить».
- Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Семейная игра «Кто хочет стать миллионером». Учимся решать комбинаторные задачи. Ребусы. Занимательные головоломки. Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок».
- Составление и защита ребусов. Конкурс «Отгадай ребус».
- Вопросы-шутки. «Спрятавшиеся» слова в вопросе. Игра «Ума палата».
- Числовые лабиринты. Игры с числами. Игра «Что? Где? Когда?».
- Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Игра «Причуды математики». Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки».

- Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».

- Задачи на нахождение закономерностей. Олимпиада по математике. Развитие внимания: «Собери словечко», «Закрой окошко».

- Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. Разминка «Кто это? Что это?». Поиск закономерностей. Логические задания «Орехи», «Мальчики и девочки», «Книги».

- Природа живая и неживая. Природа и человек. Игра «Букварь природы».

- Растительный мир. Деревья, кустарники, травы. Игра «Алфавит».

- Животный мир. Лабиринт «В мире животных». Подготовка к конкурсу «Человек и природа».

- Экологические связи в природе. Игра «Ботанический поезд».

- Заключительное занятие.

Методы обучения: материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые в учебе дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. После каждого занятия ребята заполняют оценочные листы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы групповые. К ним относятся:

- кооперативное обучение;

- «мозговой штурм»;

- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией

- выражать личное мнение;

- говорить и слушать;

- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а «мозговой штурм» продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для «мозгового штурма» время.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися или зачисление в кружок не с первого занятия, предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года - 30 мая 2025 года.

| <i>ПЕРИОД</i> | <i>Продолжительность</i> | <i>Количество недель</i> |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Образовательная деятельность | с 02.09.2024 по 28.12.2024 | 16 недель |
| <i>Зимние каникулы</i> | <i>с 30.12.2024 по 08.01.2025</i> | <i>10 дней</i> |
| Образовательная деятельность | с 09.01.2025 по 30.05.2025 | 18 недель |
| ИТОГО | | 34 недели |

Сроки проведения итоговой аттестации

В 2024-2025 учебном году итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май).

Форма аттестации – предметная олимпиада (Приложение)

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов предусмотрены следующие формы: журнал посещаемости, внутренний мониторинг (тестирование обучающихся), опросные листы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка действий.

Познавательные: большой выбор источников информации; анализ, синтез, сравнение, группировка, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Реализация данного курса обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве(этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

Обучающиеся научатся:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности; использовать основные приемы мыслительной деятельности; самостоятельно мыслить и творчески работать.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В основе Программы лежит курс из четырёх разделов.

Учебный план курса рассчитан 34 недели, 34 часа в год, 1 час в неделю

| № | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--------------------------------------|------------------|--------------------|--------------|---------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические | | | | |
| 1 | Математика | 9 | | 5 | | Практические упражнения | Предметная олимпиада | Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|----|--|----|--|-------------------------|----------------------|--------|
| 2 | Русский язык | 9 | | 5 | | Практические упражнения | Предметная олимпиада | Учи.ру |
| 3 | Окружающий мир | 9 | | 5 | | Практические упражнения | Предметная олимпиада | Учи.ру |
| 4 | Литературное чтение | 7 | | 4 | | Практические упражнения | Предметная олимпиада | Учи.ру |
| | Всего | 34 | | 19 | | | | |

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование для 4 класса

| № | Тема занятия | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| <i>Математика</i> | | | | | | |
| 1 | Числовые головоломки | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 2 | Задачи, решаемые способом перебора. | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 3 | Задачи на доказательство | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 4 | Комбинаторные задачи | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 5 | Старинные задачи | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 6 | Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 7 | Математические шарады | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 8 | Задачи на переливание | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 9 | Конкурс «Кенгуру» | 1 ч | | 1 ч | | Предметная олимпиада |
| <i>Русский язык</i> | | | | | | |
| 10 | Фонетическая зарядка | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 11 | Орфограммы в словах | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 12 | Неизменяемые слова | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----|--|-------|--|-------------------------|
| 13 | Падежи | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 15 | Подбор родственных слов | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 16 | Омонимы и многозначные слова | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 17 | Сложные слова | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 18 | Конкурс «Русский медвежонок» | 1 ч | | 1 ч | | Предметная олимпиада |
| <i>Окружающий мир</i> | | | | | | |
| 19 | Части света | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 20 | Страны | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 21 | Путешествуем по глобусу | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 22 | Острова и полуострова | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 23 | Растительный и животный мир разных континентов | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 24 | Моря и озёра материков | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 25 | Народности России | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 26 | КВН о Вологде | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 27 | Конкурс «Человек и природа» | 1 ч | | 1 ч | | Предметная олимпиада |
| <i>Литературное чтение</i> | | | | | | |
| 28 | Метаграммы | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 29 | Анаграммы, шарады | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 30 | Пословицы | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 31 | Фразеологические обороты | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 32 | От архаизмов до неологизмов | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 33 | Основная мысль произведения. Деформированный текст | 1 ч | | 0,5 ч | | Практические упражнения |
| 34 | Итоговое занятие | 1 ч | | 1 ч | | Практические |

| | | | | | | |
|--|--------------|------|--|------|--|------------|
| | | | | | | упражнения |
| | Итого | 34 ч | | 15 ч | | |

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний, проверка понимания, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

| <i>Раздел</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Приемы и методы организации образовательного процесса</i> | <i>Дидактический материал</i> | <i>Техническое оснащение</i> | <i>Форма подв. итогов</i> |
|---------------------|----------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------|
| Математика | фронтальная; | Объяснительно-иллюстративный | Презентационный материал. | Презентационное оборудование.(компьютер, проектор, экран) | Предметная олимпиада |
| Русский язык | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный | Презентационный материал. | Презентационное оборудование.(компьютер, проектор, экран) | |
| Окружающий мир | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный | Презентационный материал. | Презентационное оборудование.(компьютер, проектор, экран) | |
| Литературное чтение | фронтальная | Объяснительно-иллюстративный | Презентационный материал. | | |

Список литературы

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
- Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
- Афонькин, С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления / С. Ю. Афонькин. – СПб. : Литера, 2002.
- Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/
- Быкова Т.П.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.
- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
- Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий : в 2 ч. Ч. 1. / М. Ю. Демидова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.– М. : Просвещение, 2010.
- Игнатъев, Е. И. В царстве смекалки / Е. И. Игнатъев ; под ред. М. К. Потапова. – М. : Наука, 1979.
- Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки / М. А. Калугин, Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1997.
- Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике : пособие для учителей начальных классов / Т. А. Лавриненко. – Саратов : Лицей, 2003.
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (предметная олимпиада)

Олимпиадные задания по математике 4 класс

1. Старинная русская задача. Некто узнал, что корова на ярмарке стоит в четверо дороже собаки и вчетверо дешевле лошади. Он взял на ярмарку 200 рублей и на все эти деньги купил собаку, двух коров и лошадь. Что почем?
2. Сидя у окна вагона поезда мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м? (1 балл)
3. Одни часы отстают на 25 минут, показывая 1 ч 50 мин. Какое время показывают другие часы, если они забегают на 15 мин? (2 балла) _____.
4. Чему равны стороны прямоугольника, площадь которого равна 12 см, а периметр равен 26 см? (1 балл) _____.
5. Сколько получится, если сложить наибольшее нечетное двузначное число и наименьшее четное трехзначное число? (1 балл) _____.
6. В каждой цепочке чисел найди закономерность и вставь пропущенные числа (1 цепочка – 1 балл):
 - 1) 3, 6, __, 12, 15, 18.
 - 2) 1, 8, 11, 18, __, 28, 31.
 - 3) 2, 2, 4, 4, __, 6, 8, 8.
 - 4) 24, 21, __, 15, 12.
 - 5) 65, 60, 55, __, 45, 40, 35.
7. Напишите наименьшее четырехзначное число, в котором все цифры различные. (1 балл) _____.
8. Три подружки - Вера, Оля и Таня пошли в лес по ягоды. Для сбора ягод у них были корзина, лукошко и ведро. Известно, что Оля была не с корзиной и не с лукошком, Вера - не с лукошком. Что с собой взяла каждая девочка для сбора ягод? (3 балла) Вера - _____, Таня _____, Оля - _____.
9. Мотоциклист за три дня проехал 980 км. За первые два дня он проехал 725 км, при этом он во второй день проехал на 123 км больше, чем третий день. Сколько километров он проехал в каждый из этих трех дней? (4 балла) I день _____, II день _____, III день _____.
10. Напишите цифрами число, состоящее из 22 миллионов 22 тысяч 22 сотен и 22 единиц. (2 балла) _____.
11. В туристический лагерь прибыло 240 учеников из г. Москвы и Орла. Мальчиков среди прибывших было 125 человек, из которых 65 - москвичи. В числе учеников, прибывших из Орла, девочек было 53. Сколько всего учеников прибыло из Москвы? (4 балла) _____.

4 класс:

1. корова – 32 рубля, лошадь – 128 рублей
2. $50 \times 9 = 450$ (м) (1 балл)
2. $1 \text{ час } 50 \text{ мин} + 25 \text{ мин} = 2 \text{ часа } 15 \text{ мин}$ (2 балла)
 $2 \text{ часа } 15 \text{ мин} + 15 \text{ мин} = 2 \text{ часа } 30 \text{ мин}$
4. Стороны прямоугольника 12 см и 1 см. (1 балл)
5. 199 (1 балл)
6. 1) 9; 2) 21; 3) 6; 4) 18; 5) 50; (1 цепочка - 1 балл)

7. 1023 (1 балл)

8. Вера была с корзиной, Оля - с ведром, Таня - с лукошком. (3 балла) 9. (4 балла)

1) $980 - 725 = 255$ (км) - проехал в третий день;

2) $255 + 123 = 378$ (км) - проехал во второй день; 3) $725 - 378 = 347$ (км) - проехал в первый день.

Ответ: в первый день мотоциклист проехал 347 км, во второй - 378, в третий - 255 км. 10. 22 024 222 (2 балла)

11. (4 балла)

1) $240-125=115$ девочек из Москвы и Орла

2) $115-53=62$ девочек из Москвы

3) $65+62=127$ детей из Москвы

4 класс

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О З А Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| <i>Квадрат – куб;</i> | <i>d) Жара – зной;</i> |
| Треугольник - ...; | Смелый - ...; |
| <i>Дуб – дерево;</i> | <i>e) Дерево – ствол;</i> |
| Стакан - ...; | Человек - ...; |
| <i>Река – озеро;</i> | <i>f) Молоко – сыр;</i> |
| Яблоко - ...; | ... - печенье. |

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.