

СОГЛАСОВАНО  
Советом МОУ «НОШ №10»  
Протокол от 30 декабря  
2020 года №3

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «НОШ №10»  
Протокол от 30 декабря  
2020 года №2



**Положение об организации текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации учащихся  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа № 10»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 10» (далее – Положение) регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573), Уставом МОУ «НОШ № 10» (с последующими изменениями).

1.3. В МОУ «НОШ № 10» (далее – Учреждение) определены следующие типы контроля успешности освоения Федеральных государственных образовательных стандартов учащимися:

текущий контроль успеваемости;  
промежуточная аттестация.

1.4. Контроль соответствия уровня знаний учащихся требованиям ФГОС НОО по предметам осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля качества образования в форме административных проверочных работ.

1.5. Критерии оценки определяются нормативными документами и настоящим Положением (Приложение 1).

1.6. Тексты и форму административных проверочных работ в рамках внутришкольного контроля для 2-4-х классов определяют заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения Учреждения. Во избежание переутомления учащихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение проверочных работ не более одной в день. Время проведения административных проверочных работ определяется общешкольным графиком, который составляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку освоения учебного материала учащимися 2-4-х классов.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4-х классов осуществляется по следующей пятибалльной системе:

1, 2 - неудовлетворительно;

3 - удовлетворительно;

4 - хорошо;

5 - отлично.

2.3. Формы текущего контроля включают в себя:

устный контроль (фронтальный и индивидуальный опрос, защита проекта);

письменный контроль (диктант, самостоятельная работа, проверочная работа, тест), в том числе с применением технических средств обучения.

При текущем контроле педагогические работники Учреждения имеют право на свободу выбора и использования форм оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится учителями систематически на текущих занятиях на протяжении всего учебного года.

2.5. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую оценку.

2.6. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету в начале учебного года.

2.7. В основе критериев оценки учебной деятельности учащихся учителя должны соблюдать объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общие дидактические критерии (Приложение 1).

2.8. Педагогический работник обязан своевременно довести до сведения учащихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в электронный журнал / дневник учащегося.

## **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана и в сроки, предусмотренные образовательной организацией в соответствии с годовым календарным учебным графиком (апрель-май).

3.2. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.2.1. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-4-х классов.

3.2.2. Промежуточная аттестация сопровождается выставлением отметки за год.

3.2.3. При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана на основе совокупности четвертных отметок (во 2-4-х классах). В 1-х классах по математике и русскому языку форма промежуточной аттестации - комплексная работа. По истокам во 2-4-х классах, по основам религиозных культур и светской этики в 4-х классах формой промежуточной аттестации является проект, который не сопровождается балльной оценкой.

3.2.4. Освоение учащимися основных общеобразовательных программ на дому, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного материала сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением; промежуточная

аттестация учащихся проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья учащихся.

3.2.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их текущей или промежуточной аттестации в этих учебных заведениях.

3.3. Порядок выставления оценок при промежуточной аттестации.

3.3.1. Оценка при промежуточной аттестации отражает все стороны подготовки учащегося, выставляется на основании оценок, полученных учащимся при текущей аттестации и учитывает фактический уровень знаний, умений, навыков и способов деятельности учащегося. В случае возникновения спорной ситуации при выставлении оценки учитываются результаты текущих и итоговых проверочных работ. Положительная аттестация учащегося возможна только при условии, что количество удовлетворительных оценок не меньше, чем количество неудовлетворительных. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за четверть и 5-ти и более отметок за полугодие.

3.3.2. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок, согласно правилам математического округления.

3.3.3. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с результатом промежуточной аттестации (оценка, не аттестация по предмету), он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по Учреждению создаётся комиссия из педагогических работников в количестве трёх человек, которая определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.3.4. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей). Годовые оценки по предметам, запись о переводе, условном переводе, повторном обучении заносятся классными руководителями в электронный журнал / дневник и личные дела учащихся.

#### **4. Итоговая аттестация учащихся**

4.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

4.3. В итоговой оценке выделены результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.4. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

4.5. Итоговые отметки (оценки) по всем учебным предметам выставляются на основе годовой отметки (оценки) учащихся за 4-й класс. Годовая отметка (оценка) за 4-й класс выставляется на основе анализа текущей успеваемости (четвертных, полугодовых).

Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся анализируются на методическом объединении Учреждения с целью повышения эффективности работы учителя по формированию знаний, умений и навыков учащихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы Федерального государственного стандарта начального общего образования.

### **Критерии и нормы оценочной деятельности**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Общим критерием выставления оценки за выполненную работу является:

Оценка «5» - выполнено 91-100% объема задания;

Оценка «4» - выполнено 76-90% объема задания;

Оценка «3» - выполнено 51-75% объема задания;

Оценка «2» - выполнено 50% или менее объема задания;

Оценка «1» - не приступал к выполнению задания или выполнено менее 10% объема задания.

#### **Общие критерии**

##### **Оценка «5»:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащихся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «4»:**

Знание всего изученного программного материала.

1. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

2. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «3»:**

Уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Оценивание устного ответа**

**Оценка «5»:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

4. Давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

7. Имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видеоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1»:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценивание самостоятельных, письменных и проверочных работ**

**Оценка «5»:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»:**

Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой

ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Оценка «3»:**

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1.1. не более двух грубых ошибок.

1.2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

1.3. или не более двух-трех негрубых ошибок.

1.4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

1.5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»:**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»:**

Не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.